

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
Вологодского муниципального округа  
«Ермаковская средняя школа»

РАССМОТРЕНО:  
на заседании  
педагогического совета

протокол № 1  
от 29.08. 2023 года

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБОУ ВМО «Ермаковская  
средняя школа»



Козырева Л.Ю.  
приказ № 280 от 30.08.2023 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
СОЦИАЛЬНО - ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ  
«Цветная логика»**

Для детей 5-6 лет  
Нормативный срок освоения программы: 1 год

Разработчик:  
Шамгина А.В.  
воспитатель высшей кв. категории

2023 год

## Содержание

<b>1. Пояснительная записка</b> .....	3
1.1. Направленность.....	3
1.2. Новизна.....	3
1.3.Актуальность.....	3
1.4. Педагогическая целесообразность.....	4
1.5. Отличительные особенности .....	4
1.6. Цели и задачи .....	4
1.6.1.Воспитательный компонент.....	4
1.7. Возраст детей, участвующих в реализации данной образовательной программы.....	5
1.8. Сроки реализации.....	5
1.9. Формы и режим занятий.....	5
1.10. Ожидаемые результаты.....	5
1.11. Формы подведения итогов.....	5
<b>2. Содержание программы</b> .....	7
<b>3. Учебный план</b> .....	10
3.1.Тематическое планирование .....	11
3.2.Календарный учебный график.....	14
<b>4. Методическое обеспечение программы</b> .....	14
<b>5.Материально-техническое обеспечение программы</b> .....	14
<b>6. Список литературы</b> .....	15

## **1. Пояснительная записка**

### **1.1. Направленность данной программы:**

Социально-гуманитарное развитие детей старшего возраста

### **1.2. Новизна программы**

В последнее время логические блоки Дьенеша набирают популярность за счёт своей универсальности. Они позволяют решать множество задач развития в игровой занимательной форме. Новизна использования состоит в форме подачи материала, усложнении заданий, а также использовании различных альбомов с заданиями для работы с данным материалом.

### **1.3. Актуальность программы**

Развитие интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста – одна из актуальных проблем современности. Дошкольник с развитым интеллектом быстрее запоминает материал, более уверен в своих силах, легче адаптируется в новой обстановке, лучше подготовлен к школе. Успешность умственного воспитания в значительной степени зависит от уровня сенсорного развития детей, т. е. от того насколько совершенно ребенок слышит, видит, осязает окружающее. Сенсорное развитие является фундаментом для умственного развития ребенка. Человечество выработало основные сенсорные эталоны, задача педагогов - передать этот опыт ребенку, научить его использовать этот опыт в дальнейшем.

В дошкольной дидактике применяются разнообразные развивающие материалы. Однако возможность формировать в комплексе все важные для умственного развития, и в частности математического, мыслительные умения на протяжении всего дошкольного обучения дана не во многих. Наиболее эффективным пособием являются логические блоки, разработанные венгерским психологом, профессором Золтаном Дьенешем.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Цветная логика» реализуется и разработана на основе и в соответствии с нормативно-правовыми документами федерального уровня: ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 237, Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования от 17.10.2013 № 1155, СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», Приказом Министерства образования и науки РФ от 29.08.2013 г. № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

#### **1.4.Педагогическая целесообразность программы**

Данная образовательная программа педагогически целесообразна, т.к. она позволяет решать множество задач дошкольного образования и позволяет максимально раскрыть индивидуальный, возрастной потенциал ребёнка.

#### **1.5.Отличительная особенность программы**

Данная программа включает себя дидактические игры для детей, отвечает всем принципам и структуре построения занятий. Отличительной особенностью программы, является включение в структуру занятий заданий по конструированию, развитию творческого воображения

#### **1.6. Цель и задачи программы**

**Цель программы** - развитие интеллектуальных способностей старших дошкольников через развивающие игры «Логические блоки Дьенеша».

**Задачи программы:**

**Образовательные:**

- сформировать умение следовать устным инструкциям;
- способствовать формированию умения ориентироваться в различных свойствах предметов (цвете, величине, форме, количестве, положении в пространстве).
- расширить и обогатить представления детей об основных геометрических понятиях: круг, квадрат, треугольник, четырехугольник, угол, сторона, высота.

**Развивающие:**

- способствовать развитию у детей мыслительных операций (анализ, сравнение, классификация, обобщение) и познавательных процессов (восприятие, внимание, память, воображение);
- развить мелкую моторику рук и глазомер, творческие способности и фантазию, способности к моделированию и конструированию.

**Воспитательные:**

- закрепить интерес к интеллектуальным играм;
- сформировать стремление доводить дело до конца.

##### **1.6.1.Воспитательный компонент**

**Блоки Дьенеша** – это универсальный дидактический материал, позволяющий успешно реализовать все задачи **воспитательно-образовательного** развития, в частности для реализации познавательного и речевого развития. Использование логических блоков в играх с дошкольниками позволяет моделировать важные понятия не только математики, но и информатики: алгоритмы, кодирование информации, логические операции, строить

высказывания с союзами «и», «или», частицей «не». Формируют первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, причинах и следствиях и др.).

Именно в игре дети смогут освоить сложнейшие логические и математические концепции и системы. Воспитывающее обучение характеризуется конкретной умственной и практической работой детей, которая развивает у них самостоятельность и привычку к систематическому труду, интерес к знаниям и стремление к активному использованию их. Занятия с блоками Дьенеша приносят детям радость, уверенность в себе, помогает узнавать себя и мир вокруг.

### **1.7. Возраст детей, участвующих в реализации данной образовательной программы**

Возраст детей, участвующих в реализации данной образовательной программы 5-6 лет. Предельная наполняемость группы 10 человек.

### **1.8. Сроки реализации программы**

Программа рассчитана на 1 год. Общее количество часов в год – 32.

Количество занятий в неделю – 1. Периодичность занятий – еженедельно.

### **1.9. Формы и режим занятий**

Форма занятий: групповая, 10 человек.

Режим занятий: одно занятие в неделю во вторую половину дня не более 25 минут для детей с 5 до 6 лет в соответствии с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

### **1.10. Ожидаемые результаты реализации программы**

Развитие умения выделять в геометрических фигурах одновременно три свойства.

Развитие способности классифицировать геометрические фигуры по заданным признакам.

Развитие способности действия наглядного моделирования, умения давать характеристику геометрических фигур с помощью наглядных моделей.

Развитие способности конструировать по цветной схеме, умение планировать действия, как по анализу схемы, так и по воспроизведению ее в конструкции.

### **1.11. Формы подведения итогов**

Диагностика проходит в два этапа: входная (октябрь), итоговая (май). Результаты позволяют определить степень усвоения ребенком программных требований, предъявляемым к детям каждой возрастной группы.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в специально организованной деятельности. Для проверки знаний ребенка используются следующие методы: беседа, игра, игровые ситуации, игровые задания. Большое значение при проведении диагностики имеет наблюдение за ребенком на занятии: проявление им интереса к математике, желания заниматься.

Диагностика развития логического мышления старших дошкольников логическими блоками Дьенеша.

Задачи	Критерии оценки	Уровни освоения
Знание геометрических фигур и умение показать их по слову	-Называют все геометрические фигуры, находят по слову -Называют, но сами найти по слову затрудняются -Не знают	-высокий -средний -низкий
Знание 4-х св-в Цвет Форма Величина Толщина	-Знание всех 4-х св-в -Частичное знание(2-3 свойства) -Знание 1-го из 4-х св.	-Высокий -Средний -низкий
Нахождение блоков по карточке-схеме	-Легко находят нужные блоки -Находят по наводящим вопросам -Затрудняются в поиске	-Высокий -Средний -Низкий
Нахождение блоков по слову, удерживая в памяти	-Свободно находят нужные блоки -Находят по наводящим вопросам -Не справляются с поставленной задачей	-Высокий -Средний -Низкий
Отсутствие свойства с использованием карточек «НЕ»	-Задача не составляет труда -Требуется время для анализа -Не могут найти нужный блок	-Высокий -Средний -Низкий
Умение оперировать двумя свойствами	-Свободно оперируют 2-мя св-ми -Требуется разъяснение -Не справляются даже после разъяснения	-Высокий -Средний -низкий
Выявление умений оперировать 3-мя свойствами	-Легко ориентируются -Требуется помощь -Путаются даже после разъяснений	-Высокий -Средний -Низкий

Результаты заносятся в сводную таблицу (Таблица 1)

Таблица 1

№	Фамилия, имя ребенка		Знание геометрических фигур и умение показать их по слову				Знание 4-х св-в				Нахождение блоков по карточке-схеме		Нахождение блоков по слову, удерживая в памяти		Отсутствие свойства с использованием карточек «НЕ»		Умение оперировать двумя свойствами		Выявление умений оперировать 3-мя свойствами	
	Октябрь	Май	Октябрь		Май		Октябрь		Май		Октябрь	Май	Октябрь	Май	Октябрь	Май	Октябрь	Май		
1																				
2																				
3																				
5																				
6																				
7																				
8																				
9																				
10																				

## 2.Содержание программы:

Название темы	Теоретический материал
Количество и счёт	<ul style="list-style-type: none"> <li>-учить создавать множества из разных по качеству элементов</li> <li>-формировать умение называть соседей числа;</li> <li>-сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 на основе сравнения конкретных множеств;</li> <li>-формировать умение понимать отношения рядом стоящих чисел (<math>5 &lt; 6</math> на 1, <math>6 &gt; 5</math> на 1).</li> </ul>

	<p>-отсчитывать предметы из большого количества по образцу и заданному числу (в пределах 10).</p> <p>-совершенствовать умение считать в прямом и обратном порядке в пределах 10).</p> <p>-Познакомить с цифрами от 0 до 9.</p> <p>-Познакомить с порядковым счетом в пределах 10</p> <p>-Упражнять детей в понимании того, что число не зависит от величины предметов, расстояния между предметами, формы, их расположения, а также направления счета (справа налево, слева направо, с любого предмета).</p> <p>-совершенствовать умение составлять целое из частей;</p>
<p>Величина</p> <p>Форма</p> <p>Цвет</p> <p>Размер</p>	<p>Закрепить умения устанавливать размерные отношения между 5 -10 предметами разной длины (высоты, ширины), раскладывать предметы, располагая их в возрастающем (убывающем) порядке величины</p> <p>учить отражать в речи порядок расположения предметов и соотношения между ними по размеру;</p> <p>развивать умение сравнивать 2 предмета по величине опосредованно с помощью условной мерки</p> <p>закрепить геометрические фигуры: круг, овал, квадрат, треугольник, прямоугольник, ромб;</p> <p>уметь видеть геометрические фигуры в формах окружающих предметов, символических изображениях предметов;</p> <p>упражнять детей в группировке геометрических фигур;</p> <p>закреплять представления о свойствах геометрических фигур;</p>



	<p>развивать умение читать кодовое обозначение геометрических фигур;</p> <p>продолжать учить детей определять на ощупь геометрические тела: куб, шар, конус, цилиндр;</p> <p>закреплять геометрические фигуры с помощью знаков;</p> <p>упражнять в умении классифицировать блоки по двум признакам: цвету и форме;</p> <p>учить различать блоки по цвету, размеру и толщине;</p> <p>упражнять в умении выбирать из множества фигур необходимую, классифицируя по цвету и размеру;</p> <p>продолжать совершенствовать умение классифицировать множества по свойствам, (цвет, форма, размер).</p> <p>Уметь группировать блоки по размеру, форме и толщине.</p>
<p>Развитие речи, внимания, мышления</p>	<p>развивать наблюдательность, внимание, память;</p> <p>учить детей читать знаки-символы;</p> <p>уметь классифицировать и обобщать правильность своих действий;</p> <p>упражнять в умении анализировать, сопоставлять, логически мыслить;</p> <p>учить осуществлять зрительно-мыслительный анализ;</p> <p>уметь видеть из частей целое и описывать блоки с помощью кодов.</p> <p>активизировать словарный запас за счёт пословиц, поговорок, стихов.</p>
<p>Ориентировка в пространстве и времени</p>	<p>-совершенствовать понимание смысла пространственных отношений, умений ориентироваться в окружающем пространстве, двигаться в заданном направлении, определять</p>

	<p>свое местоположения среди окружающих предметов;</p> <p>-формировать умение ориентироваться на плоскости;</p> <p>-учить ориентироваться на листе бумаги</p> <p>-развивать пространственные представления;</p> <p>-закреплять представления о сезонных изменениях в природе;</p> <p>-закреплять знания о днях недели.</p>
Равенство - неравенство	-развивать умение классифицировать блоки, устанавливать равенство, неравенство между двумя группами предметов.
Конструирование	-развивать способности выполнять конструкции по заданной схеме.

### 3. Учебный план

№п /п	Темы занятий	Количество часов		Всего часов	Форма контроля
		Теория	Практика		
1.	Количество и счет	1	4	5	Наблюдение, Анализ практических работ
2.	Величина, форма, цвет, размер	4	6	10	Наблюдение, устный опрос, творческие задания.
3.	Развитие речи, внимания, мышления	2	2	4	Наблюдение, устный опрос, творческие задания.
4.	Ориентировка в пространстве и времени	1	2	3	Наблюдение,

					Анализ практических работ
5.	Равенство - неравенство	1	3	4	Анализ практических работ
6.	Конструирование	1	5	6	Анализ практических работ
	Итого:	10	22	32	

### 3.1. Тематическое планирование

Месяц	Тема занятия	Цели и задачи	Количество занятий
Октябрь	1.«Знакомство с логическими блоками Дьенеша»	Познакомить с набором логических блоков Дьенеша, учить называть весь объем свойств у предмета.	1
	2. «Найди свой домик»	Учить группировать предметы по наличию и отсутствию одного свойства.	1
	3. «Помогите Мишке собрать фигуры»	Учить определять символику свойств.	1
	4. « Собери бусы для куклы»	Учить находить фигуру по знаково – символическим обозначениям свойств.	1
Ноябрь	1. «Два обруча»	Упражнять в делении фигур на две группы по двум свойствам. Производить логические операции «не», «и», «или».	1
	2. «Отрицание цвета»	Учить подбирать фигуры по инструкции, пользуясь символикой отрицания цвета.	1
	3. «Отрицание формы»		

	4. «Отрицание размера».	Учить использовать детали в соответствии с символикой отрицания формы.	1
	5. «Отрицание толщины».	Учить подбирать фигуры по инструкции, пользуясь символикой отрицания размера.	1
		Учить выделять свойства предмета в соответствии с символикой отрицания толщины.	1
Декабрь	1.« Второй ряд»	Развивать умение анализировать, выделять свойства фигур, находить фигуру, отличную по одному признаку.	1
	2. « Загадки без слов»	Учить расшифровывать информацию о наличии или отсутствии определенных свойств у предметов по их знаково – символическим обозначениям.	1
	3. «Найди клад»	Совершенствовать знания детей о блоках, их цвете, величине, толщине. Развивать мышление.	1
	4. «Волшебные камни»	Учить называть расположение предмета «внутри» и «вне» круга.	1
Январь	1.«Найди пару»	Развивать внимание. Учить анализировать и сравнивать предметы по самостоятельно выделенным свойствам, используя карточки – символы с отрицанием свойств.	1
	2. «Где, чей гараж»	Упражнять в классификации предметов по общим свойствам.	1
	3. «Продолжи ряд»	Закреплять знания детей о геометрических фигурах, цвете, величине, толщине. Развивать логическое мышление	1
	4. «Хоровод»	Упражнять в классификации блоков Дьенеша по двум признакам – цвету, форме; по трём признакам цвету – форме – размеру.	1
Февраль	1.«Угадай–ка»	Учить выявлять, абстрагировать и называть свойства (цвет, форму, размер, толщину) предметов, обозначать словом отсутствие какого – либо конкретного свойства предмета (не красный, не треугольный и т.д.)	1
	2. «Засели домики»	Упражнять в классификации свойств.	1

	3. «Где спрятался Джерри?»	Учить логически мыслить, кодировать информацию с помощью знаков – символов и декодировать ее.	1
	4. «Найди меня».	Развивать умение читать кодовое обозначение блоков и находить соответствующий блок.	1
Март	1. «Дорожки»	Учить выделять и абстрагировать цвет, форму, размер, толщину, сравнивать предметы по заданным свойствам.	1
	2. «У кого в гостях Винни–Пух и Пятачок»	Учить использовать приемы анализа, сравнения, обобщения.	1
	3. « Два обруча 2»	Учить разбивать множество по двум совместным свойствам, производить логические операции «не», «и», «или».	1
	4. «Сравни – где больше»	Совершенствовать знания детей о геометрических фигурах, их цвете, величине, толщине. Закреплять счет от 1 до 10, упражнять в умении уравнивать множества блоков. Развивать мышление.	1
Апрель	1.«Кошки – мышки»	Упражнять называть свойства фигур, использовать эти знания в игре.	1
	2. «Какую фигуру я задумал?»	Учить загадывать фигуру с помощью карточек, обозначающих свойства блоков.	1
	3. « Чудесный мешочек»	Закреплять знания детей о геометрических фигурах, их величине и толщине, умение угадывать предметы на ощупь.	1
	4. « Угощение для медвежат».	Развивать умение сравнивать предметы по одному - четырем свойствам. Развивать умение читать кодовое обозначение блоков.	1
Май	1.« Угадай фигуру»	Учить логически мыслить, кодировать и декодировать информацию о свойствах.	1
	2. «Помоги фигурам выбраться из леса»	Учить логически мыслить, рассуждать	1
	3. «Магазин»	Развивать умения выявлять и абстрагировать свойства, умения рассуждать, аргументировать свой выбор.	1
Итого:			32

### 3.2.Календарный учебный график

№ п/п	Содержание	Сроки
1	Начало занятий по программе	со 2 октября
2	Окончание занятий	31 мая 2023 г
3	Количество учебных недель	32 недели
4	Сроки проведения каникул	Зимние: 30.12.2023 г – 08.01.2024 г Летние: 01.06 – 31.08.2024г
5	Сроки проведения мониторинга	27.05– 31.05. 2024 г

#### 4. Методическое обеспечение программы

1. Панова Е. Н. Дидактические игры-занятия в ДОУ. Блоки Дьенеша. Старший возраст. Выпуск 1. ТЦ «Учитель» Воронеж, 2007.
2. Панова Е. Н. Дидактические игры-занятия в ДОУ. Блоки Дьенеша. Старший возраст. Выпуск 2. ТЦ «Учитель» Воронеж, 2007.

#### 5. Материально-техническое обеспечение программы

Специальный кабинет для занятий, оборудованный мебелью для детей, доска магнитная, ноутбук/ планшет, мячи, куклы, мягкие игрушки, настольные игры, карандаши, краски, бумага.

Демонстрационные наглядные пособия: плакаты, картины, муляжи, игрушки, предметы ближайшего окружения, музыкально-песенный материал по темам, видео и аудиозаписи.

Раздаточный материал: комплекты «Блоки Дьенеша» для каждого ребёнка, предметы по темам.

## 6.Список литературы:

1. Венгер, Л. А. Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста [Текст]/ Л. А. Венгер, М. О. Дьяченко. – М.: Просвещение, 1989.
2. Венгер, Л. А. Воспитание сенсорной культуры ребенка [Текст]/ Л. А. Венгер, Э. Г. Пилюгина. – М.: Просвещение, 1988.
3. Т. А. Фалькович, Л. П. Барылкина «Формирование математических представлений»: Занятия для дошкольников в учреждениях дополнительного образования. - М.: ВАКО, 2005 г. - 208 с.
4. «Сюжетно – дидактические игры с математическим содержанием» - А. А. Смоленцева.
5. Под ред. Б. Б. Финкельштейн. «Давайте вместе поиграем». Комплект игр с блоками Дьенеша. СПб, ООО «Корвет», 2001 г.
6. Альтхауз Д., Дум Э. Цвет, форма, количество. М.: Просвещение, 1990.
7. Белоусова Л. Е. Раз, два, три, четыре, пять, начинаем мы играть. СПб.: Детство-пресс, 2004.
8. Чеплашкина И. Н. Математика – это интересно. СПб.: Детство-пресс, 2006.
- 9."Логика и математика для дошкольников" Методическое издание Е.А. Носова; Р.Л. Непомнящая. "Санкт- Петербург". "Акцидент"
10. З. А. Михайлова, Е. А. Носова Логико-математическое развитие дошкольников: игры с логическими блоками Дьенеша и цветными палочками Кюизенера. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО ПРЕСС», 2015. – 128с., ил. – (Методический комплект программы «Детство»).