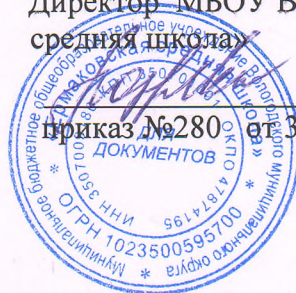


Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
Вологодского муниципального округа  
«Ермаковская средняя школа»

РАССМОТРЕНО:  
на заседании  
педагогического совета

протокол № 1  
от 29.08. 2023 года

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор МБОУ ВМО «Ермаковская  
средняя школа»



Козырева Л.Ю.

приказ №280 от 30.08.2023 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ  
«Весёлый английский»

Для детей 6-7 лет  
Нормативный срок освоения программы: 1 год

Разработчик:  
Овчинникова Валентина Евгеньевна  
воспитатель 1 кв.кат.

2023г.

## **Содержание:**

1. Пояснительная записка	3
1.1. Направленность	3
1.2. Новизна	3
1.3. Актуальность	3
1.4. Педагогическая целесообразность	4
1.5. Цели и задачи	4
1.6. Воспитательный компонент	6
1.7. Отличительные особенности	7
1.8. Возраст обучающихся	7
1.9. Сроки реализации	7
1.10. Формы и режим занятий	7
1.11. Приемы обучения	7
1.12. Ожидаемый результат обучения	8
1.13. Формы подведения итогов	8
1.14. Контроль за реализацией программы	8
1.15. Оценочные материалы	9
2. Календарный учебный график	11
3. Учебный план	11
4. Комплексно-тематическое планирование	13
5. Содержание программы	16
6. Материально-технические условия	16
7. Требования к педагогическим работникам	16
8. Список литературы	17

## **1. Пояснительная записка**

Возможности иностранного языка как учебного предмета в реализации стратегической направленности детского сада на развитие личности поистине уникальны. Раннее начало обучения иностранному языку может стать одним из возможных путей развития у детей познавательного интереса, осознанного конструктивного характера их активности.

Обучение английскому языку дошкольников вызвано стремлением использовать возможность возраста, наиболее благоприятного для овладения языком: дошкольники отличаются особой чуткостью к языковым явлениям, у них проявляется интерес к осмыслению своего родного языка и иностранного. Они легко запоминают небольшой по объему материал и с интересом его воспроизводят, развивая слуховую память и фонетические способности. Возможность опоры на игровую деятельность в детском саду позволяет обеспечить естественную мотивацию речи на иностранном языке, сделать интересными и осмысленными самые элементарные высказывания. Дети, у которых сформированы речевые навыки, свободно выражают свои мысли, чувства, могут рассказать о своем эмоциональном состоянии, отношении к окружающему миру. Сформированная речь в дальнейшем облегчает обучение ребенка в школе.

### **1.1. Направленность**

Овладение иностранным языком на элементарном уровне в детском саду выступает в качестве первой ступени познания английского языка. На данной ступени закладываются основы коммуникативной компетенции. Предлагаемая программа направлена на создание базы для дальнейшего изучения иностранного языка в начальной школе.

### **1.2. Новизна**

Новизна программы состоит в том, что при обучении английскому языку и выработке коммуникативных способностей (навыков свободного общения и прикладного применения английского языка) применяются современные информационно-коммуникационные технологии.

### **1.3. Актуальность**

Изучение иностранного языка помогает в формировании родной речи, правильного ее произношения, а также вводит ребенка в мир другой культуры, языка и общения. Кроме коммуникативной функции, обучение иностранному языку способствует развитию памяти, творческого воображения, мышления, расширению кругозора. Чем раньше начинается изучение иностранного языка, тем успешнее его обучение. Кроме того, знание иностранных языков является неотъемлемым навыком в современном мире. В связи с этим возникает актуальность обучения языкам уже в дошкольном возрасте.

## 1.4. Педагогическая целесообразность

Дошкольный возраст является благоприятным для усвоения иностранного языка, так как у маленького ребенка прекрасно развита память. Ребенок способен к более или менее продолжительной концентрации внимания, у него появляется способность к целенаправленной деятельности, он овладевает достаточным лексическим запасом и запасом речевых моделей для удовлетворения своих коммуникативных нужд.

Овладение иностранным языком на элементарном уровне в детском саду выступает в качестве первой ступени в реализации стратегической цели учебного предмета «Иностранный язык». Предлагаемая программа направлена на создание базы для дальнейшего изучения иностранного языка в начальной школе.

## 1.5. Цели и задачи

Цель программы - развитие у детей дошкольного возраста устойчивого интереса к изучению английского языка, как средству общения и обмена информацией, посредством активации их творческой деятельности.

Задачи программы:

- Формирование первичных навыков диалогической и монологической речи на английском языке;
- развитие речевого слуха, памяти, внимания, мышления.
- воспитание интереса и уважения к культуре других народов.

В соответствии с поставленными задачами определены следующие принципы обучения:

- принцип коммуникативной направленности, выдвигающий мысль о том, что овладеть каким-либо видом речевой деятельности можно лишь выполняя этот вид деятельности.
- принцип опоры на родной язык, предполагающий проведение определенных параллелей родного и иностранного языка и установление общих закономерностей;
- принцип интеграции, заключающийся в том, что в процессе обучения какому-либо одному аспекту или виду речевой деятельности мы задействуем (интегрируем) и формируем все остальные аспекты и виды деятельности;

- принцип дифференциации, определяющийся тем, что при формировании каждого отдельно взятого вида деятельности и аспекта языка мы используем особые технологии, построенные с учетом специфических механизмов, лежащих в основе формирования каждого отдельного языкового и речевого навыка;
- принцип коллективно-индивидуального взаимодействия;
- принцип «минимакса», заключающийся в минимальном количестве вводимых на занятии фраз при их максимальной тренировке;
- принцип игровой основы обучения.

Необходимо также учитывать психологию возрастной категории детей, опираясь на принцип коммуникативности, функциональности мышления детей. На основе данного принципа в программе подобраны темы занятий, совпадающие с интересами детей данной возрастной группы, что способствует более раннему осознанию ими социальных процессов и подключению личности к этим процессам. Познание мира, познание неродного языка в детском возрасте чаще всего происходит в деятельности - игровой ситуации. Игра - это главный мотивационный движитель ребенка, тот методический инструмент, который обеспечивает готовность к общению на языке. «Влияние игры очень многосторонне. Переоценить её развивающее значение невозможно» (Д. Эльконин). Поэтому именно игровая методика определяет основной принцип обучения иностранному языку в детском саду. Поэтапное формирование элементарных иноязычных навыков и умений обеспечивает непрерывность и полноту процесса обучения, отслеживание достижений детей и определение их уровня сформированности коммуникативной компетенции данного этапа.

Содержание программы, учебные и дополнительные материалы программы призваны: способствовать дальнейшему развитию способностей личности ребенка: мышления, памяти, внимания, восприятия, языковой догадки, эрудиции, дисциплины;

- развивать его речевые способности;
- развивать мотивацию, волю и активность детей;
- приучать дошкольников к коллективной и самостоятельной работе;
- развивать любознательность, артистизм и др.

Программа предполагает непрерывное знакомство с иноязычным фольклором (песни, стихи, рифмовки, игры, поговорки).

Предложенная тематика и формы обучения соответствуют возрастным особенностям, познавательным потребностям и интересам дошкольников, дают простор детской фантазии и возможность проявить свою индивидуальность.

По мере усвоения программы, в процессе диагностирования произносительных, лексических и грамматических навыков (в пределах изученных тем), элементарных коммуникативных навыков и умений в основных видах речевой деятельности (аудировании и говорении), отмечается уровень их сформированности, что позволяет выявить задатки и склонности, начальные знания и умения детей, полученные в детском саду, а так же определить результативность проделанной работы, наметить пути дальнейшей деятельности, цель которой: создание у детей дошкольного возраста устойчивой мотивации к учебе в целом и к иностранному языку в частности.

Предполагаемый результат обучения:

дети знают 40-50 слов на английском языке, некоторые готовые речевые образцы:

Я ... (имя)

Мне ... (возраст)

Я умею ... Я люблю ...

У меня есть... Сколько тебе лет? Как тебя зовут?

Умеешь ли ты ...?

Есть ли у тебя ...?

А также 7-10 стихов, рифмовок, песен

### **1.6. Воспитательный компонент**

Раннее обучение иностранному языку дает большой практический эффект в плане повышения качества владения первым иностранным языком, создает базу для продолжения его изучения в школе, а также открывает возможности для обучения второму, третьему иностранным языкам, необходимость владения которыми становится все более очевидной. Неоспорима воспитательная и информационная ценность раннего обучения иностранному языку, которая проявляется во вхождении ребенка в общечеловеческую культуру через общение на новом для него языке. Знакомство с доступным пониманию ребенка с английским языком естественным образом расширяет его культурный кругозор.

При этом постоянное обращение к опыту ребенка, учет его менталитета, восприятия им действительности позволяет ему лучше осознавать явления собственной национальной культуры в сравнении с культурой стран изучаемого языка.

Раннее обучение иностранному языку развивает ребенка всесторонне.

У него улучшается память, сообразительность, развивается наблюдательность.

## **1.7. Отличительные особенности**

Программа построена на основе развития творческих и эстетических навыков дошкольников, которые используются на этапе закрепления и контроля сформированности лексических навыков.

## **1.8. Возраст обучающихся**

Программа рассчитана для детей 6-7 лет.

## **1.9. Сроки реализации**

Программа рассчитана на 1 год обучения, 32 занятия, 1 раз в неделю

## **1.10. Формы и режим занятий**

Форма занятий: групповая - 10 человек., во вторую половину дня.

Продолжительность занятий в соответствии с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» устанавливается не более 30 минут.

Реализации поставленных задач способствует целый ряд наиболее эффективных практических методов, приемов, форм и средств обучения. При этом необходимо учитывать индивидуальные особенности детей, их общекультурное развитие и связи с семьей.

## **1.11. Приемы обучения**

В ходе занятий с детьми 6-7-летнего возраста следует учитывать следующие приемы работы:

- имитирование речи педагога (развитие фонематического слуха);
- системное введение лексики по схеме: первое занятие – ввод лексических единиц, второе занятие-закрепление, последующие занятия - активизация с использованием речевых конструкций;
- системное возвращение к ранее пройденному материалу и включение его в последующие занятия;
- обязательное обучение как усеченным, так и полным речевым структурам, что способствует развитию навыков говорения;
- предпочтение группового обучения; введение парного обучения как важнейшего элемента успешного обучения говорению (такая работа помогает установить благоприятный психологический климат в группе и снимет языковые барьеры);

- развивать быстроту реакции на команды и вопросы;
- использование игр
- обязательное использование всевозможных средств поощрения, как вербальных, так и материальных.

### **1.12 Ожидаемый результат**

Раннее обучение английскому языку зарождаёт у детей устойчивый интерес к дальнейшему изучению английского языка. У ребенка развиваются эмоции, воля, воображение, память, мышление, формируются навыки межличностного общения, навыки контроля и самоконтроля, ребенок учится сам организовывать свою деятельность, приобретает умение коллективно решать поставленные задачи.

По завершении обучения дети должны знать и уметь:

- здороваться и прощаться;
- лексика на тему: семья
- названия цветов;
- числительные до десяти включительно;
- названия частей тела человека;
- некоторые виды спорта
- некоторых домашних и диких животных
- лексика на тему еда, насекомые, одежда, цветы
- лексика на тему «мой дом»
- знать песенный и стихотворный материал по курсу;

### **1.13. Формы подведения итогов**

В качестве формы подведения итогов программы предлагается устно протестировать каждого ребенка на уровень (высокий, средний, низкий) усвоения лексического материала и проверить степень сформированности навыков по каждой из лексических тем. По итогу тестирования составляется индивидуальная карта успеха ребенка с указанием уровня овладения материалом.

### **1.14. Контроль за реализацией программы**

В системе обучения детей английскому языку большая роль отводится контролю за усвоением знаний и умений обучающимися, определению результативности и выбору методов определения результатов. В данной программе предусмотрено несколько видов диагностики: входящая и итоговая.

Входящая диагностика помогает определить уровень артикуляционного потенциала и фонематического слуха.

В ходе текущего контроля проверяется, каков объем усвоенного лексического материала. Контроль осуществляется во время игр и в специально созданных



игровых ситуациях. Фонетический материал контролируется в процессе фонетических разминок, произнесения скороговорок. Грамматика контролируется в процессе непосредственного общения на занятии, в выполнении специальных упражнений. В процессе текущего контроля результатом могут быть стихи, рифмовки, сценки.

В конце каждого занятия каждый ребенок получает наклейку с оценкой его работы на занятии (отлично, хорошо, старайся). Итоговый контроль предполагает определение результатов усвоения программы за год. Количество и качество наклеек помогает определить степень освоения программного материала.

### **1.15. Оценочные материалы.**

#### **Контроль обучения:**

Контроль уровня обученности, знаний, умений и навыков дошкольников по английскому языку не имеет ярко выраженной формы. Контроль может быть текущим и итоговым. Весь контроль рекомендуется проводить в игровой форме.

**Текущий контроль** осуществляется на каждом занятии. Предлагаются следующие критерии оценивания знаний ребенка: высокая мотивация, активность, правильность произношения, внимательность, лексико - грамматическая правильность высказывания. Текущий контроль осуществляется с целью коррекции.

**Итоговый контроль** проводится в конце года. Он проводится в ходе разнообразных игр, конкурсов и состязаний.

Контроль проводится с целью отслеживания уровня обученности детей и качества преподавания предмета.

Для индивидуальной оценки достижения дошкольника в процессе обучения английскому языку предлагается разработанный и представленный **мониторинг образовательного процесса** по английскому языку.

Ф.И. О реб ёнк а	Позит ивно реагир ует на воспит ателя и обуча ющий проце сс	Выпо лняет инстр укции	Взаимоде йствует с другими детьми	Поним ает и реагир ует на речь воспит ателя	Запом инает новые слова	Спосо бен продо лжить стих, песен ку, раска з	Умеет работать самосто ятельно	Сре дни й балл

**Критерий оценивания:**

**3 балла** – ребенок понимает и выполняет инструкции, узнает английскую речь, говорит по-английски в соответствии со своими возрастными особенностями, сотрудничает с другими детьми;

**2 балла** – ребенок понимает, но не выполняет инструкции, узнает английскую речь, но не произносит слова и команды, при сотрудничестве с другими детьми возникают трудности.

**1 балл** – ребенок с трудом понимает и не выполняет инструкции, редко узнает английскую речь, не взаимодействует с другими детьми.

## 2. Календарный учебный график

№ п/п	Содержание	Сроки
1	Начало занятий по программе	Со 2 октября
2	Окончание занятий	31 мая 2023 г
3	Количество учебных недель	32 недели
4	Сроки проведения каникул	Зимние: 30.12.2023 г – 08.01.2024 г Летние: 01.06 – 31.08.2024г
5	Сроки проведения мониторинга	27.05– 31..05. 2024 г

## 3. Учебный план

N п/п	Тема	Количество часов			Форма Контроля
		Всего часов	Теория	Практика	
1	Вводная беседа. Фонетическая «Сказка о язычке». Диагностика готовности к изучению английского языка.	1	1	0	
2	“ Hello! Goodbye!” Знакомство.	2	1	1	устный опрос
3	My first English animals.	4	2	2	устный опрос, задание на карточках
4	Первое стихотворение на английском языке “ Goodbye, my doll!”	2	1	1	Устный опрос
5	Мы многое умеем.	2	1	1	Устный опрос
6	What is this?	2	1	1	Устный опрос, задание на карточках
7	Цвета	2	1	1	устный опрос
8	Моя семья	2	1	1	Открытое занятие
9	Посчитаем до шести	2	1	1	Устный опрос
10	А ты умеешь...?	2	1	1	Устный опрос
11	Множественное число существительных.	2	1	1	Устный опрос
12	Продуктовая лавка.	4	2	2	Открытое занятие
13	Мое тело.	4	2	2	Устный опрос
14	Открытое занятие	1	0	1	мониторинг
	Итого:	32	16	16	

#### 4. Календарно – тематическое планирование

##### Календарно – тематическое планирование на октябрь 2023 года

Недели	Тема	Цель
1 неделя	Вводная беседа «Сказка о язычке»	Диагностика готовности к изучению к изучению Английского языка.
2 неделя	“Hello! Goodbye!”	Введение звуков и структур речевого общения. Формирование фонетических навыков.
3 неделя	“Hello! Goodbye!”	Закрепление звуков и структур речевого общения. Повторение рифмовки.
4 неделя	My first English animals. (домашние животные)	Введение и отработка звуков. Введение новых слов и команд. Формирование аудитивных навыков.

##### Календарно – тематическое планирование на ноябрь 2023 год

Недели	Темы	Цель
1 неделя	My first English animals. (домашние животные) Повторение.	Повторение пройденной лексики, речевых структур. Проведение сценок «Знакомство и прощание», «Кто ты?»
2-ая неделя	My first English animals. (дикие животные)	Введение и отработка звуков. Введение новых слов и команд.
3-я неделя	My first English animals. (дикие животные)	Повторение пройденной лексики, речевых структур.
4 неделя	Первое стихотворение на английском языке “Goodbye, my doll!”	Введение новых звуков, слов и структур. Формирование аудитивных навыков.

Календарно – тематическое планирование на декабрь 2023 года

Недели	Тема	Цель
1 неделя	Мы многое умеем!	Ведение новой лексики, первичная тренировка. Ознакомление с модальной конструкцией I can. Разучивание рифмовки.
2 неделя	Мы многое умеем	Повторение модальной конструкции I can. Повторение рифмовки
3 неделя	What is this?	Введение структуры It is... Развитие фонетических навыков, обогащение словарного запаса глаголами движения и некоторыми существительными.
4 неделя	What is this?	Повторение пройденной лексики, речевых структур. Проведение сценок “Who are you? “Команды”

Календарно – тематическое планирование на январь 2024 года

Недели	Тема	Цель
1 неделя	Указательные местоимения. Цвета.	Введение структур с указательными местоимениями в ед. ч. Разучивание рифмовки, введение лексики на тему “Цвета”.
2 неделя	Указательные местоимения. Цвета.	Закрепление лексики по теме цвета.
3 неделя	Моя семья	Введение новой лексики.
4 неделя	Моя семья	Закрепление лексики по теме «Моя семья»

Календарно- тематическое планирование на февраль 2024 года

Недели	Тема	Цель
1 неделя	Посчитаем до 6.	Введение числительных, нового речевого оборота. Развитие диалогической речи.
2 неделя	Посчитаем до 10	Повторение числительных от 1 до 6, введение новых числительных
3 неделя	А ты умеешь?	Введение вопросительного предложения и кратких ответов с модальным глаголом.
4-ая неделя	А ты умеешь	Закрепить умение составлять вопросительное предложения и кратко отвечать, используя модальный глагол

Календарно – тематическое планирование на март 2024 года

Недели	Тема	Цель
1 неделя	Повторение	Повторение пройденной лексики, речевых структур. Проведение сценки “Домик в лесу”, разучивание стихов “Can you?”, “I can see...”.
2 неделя	Множественное число существительных.	Развитие речевой догадки посредством наглядности. Развитие монологической речи.
3 неделя	Множественное число существительных	Закрепление
4 неделя	Идём в магазин.	Введение новой лексики. Закрепление слов предыдущих занятий. Разбор речевой ситуации.

Календарно- тематическое планирование на апрель 2024 года

Недели	Тема	Цель
1 неделя	Повторение.	Повторение пройденной лексики, речевых структур. Проведение сценки “В магазине”, игры “Кошки-мышки”, разучивание рифмовки “Hello! May I come in?”
2 неделя	Магазин продуктов.	Активизация лексического материала.
3 неделя	I have got...I have not got. продукты	Введение новых речевых фраз. Развитие коммуникативного умения.
4 неделя	Моё тело.	Разбор речевой ситуации. Введение новой лексики.

Календарно- тематическое планирование на май 2024 года

Недели	Тема	Цель
1- ая неделя	Моё тело	Введение лексики. Развитие монологической речи. Активизация грамматических структур с использованием новых слов.
2 неделя	Моё тело.	Повторение пройденной лексики, речевых структур.
3 неделя	Закрепление (моё тело) Рад познакомиться	Драматизация коммуникативной ситуации. Работа над автоматизацией лексики и продолжение работы над речевой ситуацией знакомство.
4-ая неделя	Открытое занятие «Чему мы научились»	Подведение итогов , мониторинг

## **5. Содержание программы**

Содержание программы отражается в изучении указанных тем с использованием указанной лексики.

Каждое занятие курса имеет свою структуру. Начинается с обычного приветствия на английском языке, которое постепенно запоминается детьми. Затем проводится речевая разминка. В основной части занятия в игре дети знакомятся с речевыми образцами и закрепляют их. В конце занятия ребята вспоминают, чему научились и повторяют пройденный материал. Затем следует прощание на английском языке.

Для работы на занятии используются записи стихов и песен на английском языке.

Примерный план каждого занятия:

1. Приветствие.
2. Речевая разминка.
3. Повторение пройденного и введение нового лексического материала.
4. Разминка с использованием подвижных игр.
5. Активизация пройденного закрепление нового лексического материала.
6. Разучивание стихов и рифмовок.
7. Подведение итога.

## **6. Материально-технические условия**

- картотека дидактических словесных игр;
- настольные игры;
- нормативно-знаковый материал (цифры, буквы );
- развивающие игры;
- картинки, карточки, иллюстративный материал,
- плакаты для рассматривания;
- игры-забавы;
- атрибуты для игр (мячи, игрушки и пр.);
- электронные материалы (мультфильмы,презентации и пр.);
- тетради

## **7. Требования к педагогическим работникам**

К педагогическим работникам, реализующим программу «Веселый английский» предъявляются следующие требования:

- иметь средне специальное образование воспитатель;
- владеть методами и средствами мониторинга, позволяющей определить индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка;
- владение основами английского языка.



## 8. Список литературы

### Литература

1. Вербовская М.Е., Шишкова И.А Английский для малышей - Учебник/ под ред. Н.А. Бонк. М., 2009.
2. Вербовская М.Е., Шишкова И.А Английский для малышей - Рабочая тет-радь/ под ред.Н.А. Бонк. М., 2009.
3. Вербовская М.Е., Шишкова И.А Английский для малышей - Раздаточные материалы/ под ред. Н.А. Бонк. М., 2009.
4. Вербовская М.Е., Шишкова И.А Английский для малышей – Игры, сцен-ки, песенки / под ред. Н.А. Бонк. М., 2009.
5. Вербовская М.Е., Шишкова И.А Английский для малышей - Руководство для преподавателей и родителей/ под ред. Н.А. Бонк. М., 2009.
6. От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная про-грамма дошкольного образования/ под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаро-вой, М. А. Васильевой. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2017.
7. Пассов Е.И. Коммуникативный метод обучения иноязычному говорению. - М.: Просвещение, 1991. - <https://crysno.ru/pedagogika/passov-e-i-kommunikativnyj-metod-obuchenija-inojazychnomu-govoreniju/>

