

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВОЛОГОДСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА  
«ЕРМАКОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА»  
(дошкольные группы)

ПРИНЯТО  
Педагогическим советом  
МБОУ ВМР «Ермаковская средняя школа»  
Протокол №1 от 30.08.2022 года

УТВЕРЖДЕНО  
Директор  Л.Ю. Козырева  
Приказ №235  
от "01" сентября 2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
коррекционно-развивающих занятий  
«Логопедические занятия» для воспитанников с заиканием

2022-2023 учебный год

Составил: учитель-логопед,  
Стрешнева Лариса Николаевна

Программа разработана на основе адаптированной основной образовательной программы для детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.

п. Ермаково, 2022

## Содержание

### Целевой раздел

- 1.1 Пояснительная записка
- 1.2 Актуальность программы.
- 1.3 Цели и задачи программы.
- 1.4 Приоритетные принципы и подходы к формированию программы.
- 1.5 Характеристика детей 3 –го и 4-го года жизни с общим недоразвитием речи.
2. Планируемые результаты освоения программы. Целевые ориентиры.

### Содержательный раздел

- 3.1 Система коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с ОНР с заиканием.. Специфика работы учителя-логопеда.
- 3.2 Основные направления коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с тяжелыми нарушениями (с общим недоразвитием речи)
- 3.3 Интеграция образовательных областей в процессе работы по коррекции нарушений речевого развития у детей.
- 4.1 Условия реализации программы
- 4.2 Основные средства развития и коррекции речи.
- 4.3 Организация образовательной деятельности учителя-логопеда.
- 4.4 Формы логопедической работы в соответствии с ФГОС ДО
- 4.5 Методы логопедической работы в соответствии с ФГОС ДО
- 4.6 Алгоритм логопедической работы
- 5.1 Взаимосвязь с участниками образовательного процесса
- 5.2 Функции участников образовательного процесса
- 5.3 Модель взаимодействия субъектов коррекционно-образовательного процесса
- 5.4 Преемственность в планировании ООД логопеда и воспитателя
- 5.5 Содержание работы с родителями
- 6.1 Психолого-медико-педагогическое обследование детей с нарушением речи
- 6.2 Диагностика усвоения программы

### Организационный раздел

- 7 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (логопедического кабинета)
- 8 Методическое обеспечение
- 9 Список литературы
10. Календарно – тематическое планирование.

## ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### 1.1 Пояснительная записка

«Адаптированная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи» (далее «Программа») предназначена для учителя-логопеда дошкольной организации, в которой воспитываются дети с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) 5 - 7 лет. Принято считать, что *к группе детей с тяжелыми нарушениями речи относятся дети с общим недоразвитием речи различного генеза (по клинико-педагогической классификации)*<sup>1</sup>.

«Программа» обеспечивает образовательную деятельность в следующих группах образовательных организаций (далее — организация):

— в группах компенсирующей направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей, где она обеспечивает работу по коррекции нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ограниченными возможностями здоровья;

— в группах комбинированной направленности (совместное образование здоровых детей и детей с ОВЗ) в соответствии с образовательной программой дошкольного образования, адаптированной для детей с тяжелыми нарушениями речи с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ограниченными возможностями здоровья<sup>2</sup>.

«Программа» представляет коррекционно-развивающую систему, обеспечивающую формирование коммуникативных способностей, речевого и общего психического развития ребёнка дошкольного возраста с речевой патологией, его социализацию в коллективе сверстников, а также его подготовку к успешному школьному обучению.

Рабочая программа разработана в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании», с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, Конвенцией ООН о правах ребенка, Всемирной декларацией об обеспечении выживания, защиты и развития детей, Декларацией прав ребенка, Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, а также разработками отечественных ученых в области общей и специальной педагогики и психологии.

Основной базой рабочей программы являются:

- Основная образовательная программа ДОО, разработанная на основе «Программы воспитания и обучения в детском саду «От рождения до школы», под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой.
- Коррекционная программа Филичевой Т.Б. Чиркиной Г.В. «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей»,

Настоящая программа носит коррекционно-развивающий характер. В основе создания этой программы использован опыт работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи, подкреплённый современными научно-методическими рекомендациями, инструктивными письмами, представленными в списке литературы.

---

<sup>1</sup>Постановление Росстата от 03.05.2005 № 26 «Об утверждении порядка заполнения и представления формы федерального государственного статистического наблюдения № 85-К "Сведения о деятельности дошкольного образовательного учреждения"».

<sup>2</sup>Приказ Минобрнауки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования».

В рабочей программе определены целевые ориентиры, задачи, основные направления коррекционно-развивающей работы, условия и средства речевого развития детей. Данная рабочая программа не является статичной по своему характеру. Темы занятий могут видоизменяться в зависимости от возможностей и потребностей воспитанников. Программа рассчитана на 4 года обучения.

Основой перспективного и календарного планирования коррекционно-развивающей работы, в соответствии с программой, является *комплексно-тематический подход*, обеспечивающий концентрированное изучение материала: ежедневное многократное повторение, что позволяет организовать успешное накопление и актуализацию словаря дошкольниками с ОНР, согласуется с задачами всестороннего развития детей, отражает преимущество в организации коррекционно-развивающей работы во всех возрастных группах, обеспечивает интеграцию усилий всех специалистов, которые работают на протяжении недели или двух недель в рамках общей лексической темы.

Лексический материал отбирается с учетом этапа коррекционного обучения, индивидуальных, речевых и психических возможностей детей, при этом принимаются во внимание зоны ближайшего развития каждого ребенка, что обеспечивает развитие его мыслительной деятельности и умственной активности.

## **1.2 Актуальность составления образовательной программы.**

Хорошая речь – важнейшее условие всестороннего полноценного развития детей. Чем богаче и правильнее речь ребенка, тем легче ему высказывать свои мысли, тем шире его возможности в познании окружающей действительности, содержательнее и полноценнее отношения со сверстниками и взрослыми, тем активнее осуществляется его психическое развитие. Однако, в последнее десятилетие произошли большие изменения в образовательных структурах. Наблюдаются два взаимосвязанных процесса:

- Появление компьютеров, мобильных телефонов, планшетов, телевизоров, Интернета изменило формы общения: дети меньше разговаривают и играют во дворе, в компаниях, больше взаимодействуют с компьютером, общаются через Интернет, по телефону. Меньше общения посредством звука и больше посредством буквы.

- Изменились глубина, количество и структура дефектов речи. Нарушены не только звуки, фонетико-фонематическое различение звуков, но и грамматика, и связная речь.

Помимо всего этого, дети с речевыми проблемами имеют психологические особенности:

1. Дефицит внимания;
2. Низкий уровень развития самоконтроля.
3. Низкий уровень познавательной активности.
4. Быстрая утомляемость и, как следствие, низкая работоспособность.
5. Особенности зрительно-пространственного восприятия.
6. Низкий уровень мотивации к обучению.

К тому же и программы, на основе которых составлена рабочая программа учителя-логопеда, не учитывают клинических особенностей современных детей. В программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, детей с речевыми нарушениями рассматривают как группу педагогического риска, потому что их физиологические и психические особенности затрудняют успешное овладение ими учебным материалом в школе. В тоже время готовность к школьному обучению во многом зависит от своевременного преодоления нарушений речи. Дети с речевыми нарушениями нуждаются в особой организации коррекционно-логопедической помощи, содержание, формы и методы которой должны быть адекватны возможностям и индивидуальным особенностям детей. Этим и обусловлена значимость написания рабочей программы, применение которой поможет детям с нарушением речевого развития осваивать основную образовательную программу; позволит своевременно помочь детям в преодолении всех трудностей, которые являются причиной возникновения школьной дезадаптации.

### 1.3 Цель программы:

Обеспечение оптимальных педагогических условий, способствующих преодолению речевых нарушений воспитанников и осуществления своевременного и полноценного личностного развития, обеспечения эмоционального благополучия посредством организации взаимодействия субъектов образовательного процесса для выравнивания стартовых возможностей детей при поступлении в школу. А также предупреждение возможных трудностей в усвоении программы массовой школы, обусловленных недоразвитием речевой системы старших дошкольников. Устранение заикания.

#### *Основные задачи коррекционного обучения:*

1. Нормализация общего и речевого поведения детей с учетом возрастных психофизиологических особенностей и формирование навыков пользования самостоятельной речью без заикания.
2. Устранение дефектов звукопроизношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры) и развитие фонематического слуха (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова).
3. Подготовка к овладению элементами грамоты (развитие навыков звукового анализа - специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова)
4. Уточнение, расширение и обогащение лексического запаса старших дошкольников с речевыми нарушениями.
5. Формирование грамматического строя речи.
6. Развитие связной речи старших дошкольников.
7. Развитие коммуникативности, успешности в общении.
8. Формирование навыков учебной деятельности;
9. Осуществление преемственности в работе с родителями воспитанников, сотрудниками ДОО и специалистами медицинских учреждений.
10. Развитие познавательных процессов и мелкой моторики (сопутствующая задача программы).

***Т.О. Одной из основных задач Программы является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.***

### 1.4. Приоритетные принципы и подходы к реализации программы.

Программа построена на принципе гуманно-личностного отношения к ребенку и позволяет обеспечить развивающее обучение дошкольников, формирование базовых основ культуры личности детей, всестороннее развитие интеллектуально-волевых качеств, даёт возможность сформировать у детей все психические процессы.

Теоретической и методологической основой коррекционного обучения являются коррекционные принципы, разработанные в логопедии и дефектологии (Л.С. Выготский, Р.Е. Левина и др.):

- 1 Принцип развития и опоры на онтогенез (учёт закономерностей развития детской речи в норме). При этом предполагается анализ объективных и субъективных условий формирования речевой функции ребёнка, выявление ведущего речевого дефекта и обусловленных им недостатков психического развития. Это учитывается при планировании коррекционной работы.
- 2 Принцип индивидуального и дифференцированного подхода.
- 3 Принцип системного подхода, который предполагает анализ взаимодействия различных компонентов речи.

#### 4 Принцип учёта зоны ближайшего развития.

Очень важно, чтобы процесс нормализации речи детей осуществлялся с учётом общедидактических принципов:

- Принцип взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития детей.
- Принцип доступности.
- Принцип наглядности.
- Принцип обогащения мотивации речевой деятельности.
- Принцип доступности и опоры на сохранные звенья.
- Учет ведущей деятельности.

### **1.5 Значимые характеристики развития дошкольного возраста, обусловленные нарушением речи.**

Структура нарушения речи у дошкольников неоднородна. На логопедические занятия зачисляются дети со следующими речевыми заключениями:

- фонетико-фонематическое недоразвитие речи;
- фонетическое недоразвитие речи;
- общее недоразвитие речи – 1 - 4 уровень речевого развития.

### **Характеристика речи детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи (ОНР)).**

Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) — это дети с поражением центральной нервной системы, у которых стойкое речевое расстройство сочетается с различными особенностями психической деятельности.

Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.).

Речевая недостаточность при общем недоразвитии речи у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р. Е.).

**Третий уровень** речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное

произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

**Четвертый уровень** речевого развития (Филичева Т. Б.) характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков [т-т'-с-с'-ц], [р-р'-л-л'-ј] и т.д. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звуконаполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоционально-оттеночных, уменьшительно-ласкательных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными.

### **Особенности речи детей, страдающих заиканием**

Первоначально развитие речи у заикающихся детей (понимание и активное пользование ею) чаще всего происходит так же, как и у нормально говорящих сверстников. Отдельные слова у них появляются в возрасте около одного года, фраза — к двум годам. Заикание, как правило, возникает в период овладения фразовой речью, примерно от двух до четырех лет.

В большинстве случаев заикание наступает постепенно, начинаясь с легкой прерывистости речи по типу физиологических затруднений, сопровождающих переход к фразовой речи. В благоприятных условиях прерывистость речи быстро исчезает, уступая место нормальной регуляции речевого акта. В неблагоприятных условиях прерывистость речи усиливается, переходя в заикание. Чаще всего заикание возникает тогда, когда переход от общения в ситуации наглядности к чисто словесным его формам происходит недостаточно постепенно, с непомерной активизацией этого процесса. Овладевая речью в общении с окружающими людьми, ребенок заимствует сложное содержание и построение речи, которое ему непосильно. Поэтому причиной заикания нередко становится усиленное развитие речи, поощряемое родителями, заучивание и пересказ не по годам сложного речевого материала, ранние выступления при посторонних, воспитание детей без учета особенностей их нервной системы.

Заикание является выражением самых разнообразных затруднений в овладении коммуникативной функцией речи. Оно обычно усиливается в ситуации общения и ослабевает в условиях речи, обращенной к себе, а не к другим. По-разному протекает общение ребенка со взрослыми и детьми, с близкими и незнакомыми, с детьми старше и моложе себя, в коллективе или с единичным собеседником. Вне общения ребенок полностью освобождается от прерывистой речи. Он не заикается в речи без видимого собеседника или с мнимым собеседником, как это бывает в игре, когда ослабевает коммуникативная ответственность.

Проявления заикания связаны с тем, что дети начинают затрудняться в построении речи, не всегда могут быстро и точно подобрать нужные слова, иногда создается впечатление, что в момент высказывания они не могут вспомнить названия некоторых предметов, действий, качеств, хотя имеют достаточный по возрасту запас знаний и представлений.

Самостоятельные высказывания детей начинают сопровождаться повтором слов, слогов, звуков, паузами при поиске слов.

При наличии нормального объема активного словаря и достаточной сформированности грамматического строя речь дошкольников изобилует вставными словами и звуками: *ну, вот, как его, и, э* и др. В самостоятельных развернутых высказываниях часто встречаются незаконченные предложения, неточные, приближенные по смыслу ответы на вопросы, часто их рассказы бывают непоследовательными. Подробно описывая малозначащие детали, дети упускают главное содержание мысли. Некоторые заикающиеся говорят в более быстром темпе по сравнению со своими незаикающимися сверстниками. Довольно часто заикание сопровождается сопутствующими или насильственными движениями (подергиванием век, морганием, постукиванием пальцами, притоптыванием и т. д.).

У заикающихся детей отмечаются специфические особенности общего и речевого поведения: повышенная импульсивность высказывания и в связи с этим недоучет точного содержания речи собеседника, слабость волевого напряжения, замедленное или опережающее включение в деятельность, неустойчивость внимания, несобранность, неумение вовремя переключиться с одного объекта на другой. Все это проявляется на фоне быстрой утомляемости, повышенной истощаемости и ведет к различного рода ошибкам при выполнении заданий.

Некоторые из указанных особенностей свойственны и незаикающимся дошкольникам, но у заикающихся детей они выражены более ярко. У данной категории детей чаще проявляется резкая неустойчивость внимания, пониженная регуляция и саморегуляция деятельности.

Указанные особенности определяют специфичность задач коррекционно-развивающего воздействия.

Задачами коррекционно-развивающего обучения являются: нормализация общего и речевого поведения детей с учетом возрастных психофизиологических особенностей и формирование навыков пользования самостоятельной речью без заикания. Существенными особенностями предлагаемой системы является то, что речевые умения и навыки формируются не по подражанию, а в условиях, с самого начала стимулирующих пользование самостоятельной связной речью без заикания. Усложнение системы достигается уменьшением наглядного содержания речи и нарастания в ней элементов контекстности.

Образовательными задачами предусмотрено расширение и углубление знаний детей об окружающем мире, развитие элементарных математических представлений, обучение рассказыванию, навыкам изображения предметов и передачи сюжетов на занятиях рисованием, лепкой, аппликацией, конструированием.

Все содержание работы по разделам («Ознакомление с окружающим миром», «Развитие речи», «Формирование элементарных математических представлений», «Изобразительная деятельность и конструирование») составляет основу обучения заикающихся детей.

Обучение и воспитание заикающихся дошкольников осуществляются в активной детской деятельности — в играх, посильном труде, разнообразных занятиях. В детском саду заикающиеся дети развиваются в обществе сверстников, что создает благоприятные условия для перевоспитания их речи и личности в целом, для овладения знаниями и умениями в процессе коллективных занятий.



Коррекция речи, обучение и воспитание заикающихся детей осуществляется совместными усилиями логопеда, воспитателей и музыкального руководителя в процессе прохождения программного материала.

Учебный год в каждой возрастной группе делится на три периода:

I период — сентябрь, октябрь, ноябрь.

II период — декабрь, январь, февраль.

III период — март, апрель, май

## **2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

### **Целевые ориентиры освоения воспитанником Программы**

Согласно ФГОС ДО, результаты освоения АООП представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями ребёнка с целью определения уровня развития ребенка и определения дальнейшего образовательного маршрута может проводиться педагогическая диагностика в форме наблюдения за детьми во время образовательной и самостоятельной деятельности с фиксацией полученных результатов в специальном журнале. Эти результаты используются только для планирования индивидуальной работы с ребенком и дальнейшего планирования образовательного процесса.

### **К концу обучения в подготовительной группе дети должны:**

- Владеть разными формами самостоятельной контекстной речи — рассказом по представлению, пересказом;
  - Свободно пользоваться плавной речью различной сложности в разных ситуациях общения;
  - Уметь адаптироваться к различным условиям общения;
  - Преодолеть индивидуальные коммуникативные затруднения.
- 
- Выработать способность к устойчивому эмоциональному контакту со взрослым и сверстниками;
  - Проявлять речевую активность, способность взаимодействовать с окружающими, желание общаться с помощью слова;
  - Понимать названия предметов, действий, признаков, встречающихся в повседневной речи;
  - Понимать и выполнять словесные инструкции, выраженные различными по степени сложности синтаксическими конструкциями;
  - Различать лексические значения слов и грамматических форм слова;
  - Называть действия, предметы, изображенные на картинке, выполненные персонажами сказок или другими объектами;

- Участвовать в элементарном диалоге (отвечает на вопросы после прочтения сказки, используя слова, простые предложения, состоящие из двух-трех слов, которые могут добавляться жестами);
- Рассказывать двустихья и простые потешки;
- Использовать для передачи сообщения слова, простые предложения, состоящие из двух-трех слов, которые могут добавляться жестами;
- Произносить простые по артикуляции звуки;
- Воспроизводить звукослоговую структуру двухсложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов, с ударением на гласном звуке.

### *Содержательный раздел*

#### **3.1 Система коррекционно-развивающей работы для детей с ОНР с заиканием.. Специфика работы учителя-логопеда.**

В процессе специального обучения осуществляется постепенное овладение детьми самостоятельной, свободной от заикания речью. Самостоятельная речь без заикания достигается благодаря системе упражнений, предусматривающих воспитание регуляторных механизмов и формирование навыков пользования детьми доступными формами самостоятельной ситуативной речи с последующим их усложнением и переходом к речи контекстной.

Речевые упражнения с этой целью проводятся в специально организованных условиях общения по поводу непосредственно наблюдаемых предметов и действий с ними. В начале обучения допускается только организованная речь, т. е. активная самостоятельная речь детей побуждается, направляется и регулируется вопросами и указаниями логопеда или воспитателя. Важнейшими условиями речевого общения без заикания на начальных этапах обучения являются: наглядная опора (которая используется не одинаково на разных этапах обучения), строгое соблюдение системы вопросов, задаваемых детям, разные требования к ответам детей в зависимости от этапа обучения и индивидуальных речевых возможностей. В процессе коррекционного обучения осуществляется постепенное и посильное усложнение форм речи за счет сокращения наглядной опоры. Усложнение навыков пользования самостоятельной речью предполагает также постепенно подготовленный переход от кратких к развернутым фразовым ответам, а затем к самостоятельным рассказам как по наглядной опоре, так и без нее, по представлению.

В ходе коррекционных занятий, наряду с навыками диалогической речи, дети приобретают навыки пользования и монологической речью, причем переход к новым формам общения поначалу сочетается с усвоенными ранее. Дети пользуются диалогической и монологической речью в зависимости от требований логопеда, учитывающего индивидуальные возможности каждого ребенка. На занятиях очень важно воспитывать и поддерживать у детей интерес к диалогической и монологической речи в нормальном темпе.

Овладению детьми самостоятельной речью без заикания способствуют специфические формы словарной работы, работы над фразой и рассказом.

Словарная работа состоит не только в уточнении, расширении и активизации словаря, как это принято в массовом детском саду, но и в гибком его использовании в специально организованных разговорных ситуациях. Большое значение в разговорной речи придается упражнению заикающихся в подборе разных слов для ответа на один вопрос. Вариативность ответов обеспечивает самостоятельность детских высказываний, что крайне важно развивать с самого начала обучения.

Работа над фразой предполагает постепенное формирование точного по смыслу ответа в соответствии с заданным вопросом, преодоление вербализма, выработку логичности построения речи, соблюдение объема, правильного порядка слов в предложении, вариативность его построения. Механическое повторение речевых штампов недопустимо, оно может принести только вред.

Обучение рассказыванию состоит в формировании умения последовательно и логично излагать свои мысли, рассказывать понятно для окружающих, передавать основное содержание кратко или развернуто, рассказывать точно, разнообразно, выразительно, меняя интонации в соответствии с содержанием.

Важное значение при устранении заикания имеет объем речевой практики. Задача логопеда и воспитателей состоит в том, чтобы постепенно повышать речевую активность детей от занятия к занятию, а для этого необходимо воспитывать у заикающихся внимание и интерес к речи. Логопед и воспитатель должны находить специальные приемы, способствующие повышению у детей интереса к речевым упражнениям.

В начале учебного года речевая практика детей еще невелика. Это объясняется тем, что логопед задает индивидуальный вопрос каждому ребенку, а дети отвечают только одним словом. С переходом к фразовым ответам возрастает речевая активность: варианты фразовых ответов на один вопрос логопеда еще больше увеличивают речевую практику заикающихся. Переход к рассказу создает возможность дальнейшего увеличения объема речи. На занятиях по всем разделам программы как логопеду, так и воспитателю необходимо широко применять разнообразные приемы, обеспечивающие максимальную речевую практику детей и проводить занятия с учетом индивидуальных речевых возможностей каждого ребенка.

Наряду с ежедневными логопедическими занятиями следует использовать дидактические игры, все занятия воспитателей, режимные моменты, вечера досуга: детский театр (кукольный, теневой, плоскостной), фланелеграф, «немое кино». Для закрепления правильной речи воспитатели эту работу проводят начиная со второго периода. Благоприятной основой для этого являются навыки детей, усвоенные на логопедических занятиях на предыдущем этапе обучения. Руководя режимными процессами, воспитатель должен найти повод для упражнения детей в кратких и развернутых ответах, сначала констатирующего характера, а затем общего и отвлеченного.

Коррекционно-развивающая работа с заикающимися дошкольниками включает воспитание у них общего и речевого поведения: умение управлять собой, строго выполнять установленные на занятиях правила, сдерживать эмоциональное возбуждение, когда это необходимо, спокойно вести себя в новой обстановке, в присутствии незнакомых или малознакомых людей. Особое значение придается воспитанию навыков речевого поведения: умению внимательно выслушать собеседника, вовремя включиться в разговор, не перебивать взрослых и своих товарищей во время разговора, перестраиваться в соответствии с реакцией собеседника, при желании высказаться, поднимать руку и терпеливо ждать, когда спросят, и т. д. Наряду с воспитанием общего и речевого поведения осуществляется развитие произвольного внимания детей: способности к переключению с одного вида деятельности на другой, запоминание определенного объема задания и последовательности его выполнения, своевременности включения в работу, нормального темпа деятельности.

Коррекционно-развивающая работа оказывает большое влияние на нормализацию речи и содействует в дальнейшем стойкости ее исправления.

*Цель организации коррекционно-развивающей работы в дошкольном образовательном учреждении – создание целостной системы, обеспечивающей оптимальные педагогические условия для коррекции нарушений в развитии речи детей (первичного характера), в освоении ими*

дошкольных образовательных программ и подготовка детей к успешному обучению в общеобразовательной школе.

Зачисление в логопедическую группу (логопедические занятия) проводится с согласия родителей (законных представителей) и осуществляется на основе заключения городской или областной ПМПК. На каждого ребенка, зачисленного в логопедическую группу, учитель-логопед проводит подробное обследование и заполняет речевую карту. Выпуск детей из логопедической группы осуществляется психолого-медико-педагогическим консилиумом образовательного учреждения после окончания срока коррекционно-развивающего обучения.

Приёму на логопедические занятия дошкольного образовательного учреждения не подлежат дети, имеющие:

- недоразвитие речи, обусловленное умственной отсталостью;
- деменции органического, шизофренического и эпилептического генеза;
- грубые нарушения зрения, слуха, двигательной сферы;
- нарушения общения в форме раннего детского аутизма;
- заболевания, которые являются противопоказаниями для зачисления в дошкольные учреждения общего типа.

#### Функции учителя - логопеда:

- *диагностическая* - создание условий для непрерывного диагностико-прогностического слежения за коррекционным процессом в целях оптимального выбора коррекционных целей, задач и средств их реализации;
- *профилактическая* - создание условий для повышения компетентности педагогов и родителей в вопросах развития речи детей, социально-эмоциональных и познавательных потребностей и возможностей развития;
- *коррекционно-педагогическая* - создание условий, направленных на коррекцию речевого развития детей и обеспечивающих достижение ребёнком, имеющим нарушения речи, уровня речевого развития, соответствующего возрастной норме;
- *организационно-методическая* - создание условий для освоения и внедрения инновационных технологий в области коррекции речевых нарушений, позволяющих повысить результативность коррекционного процесса в целом;
- *консультативная*-проведение консультаций с родителями по обозначенным проблемам, проведение индивидуальных и групповых занятий с родителями и детьми, стендовое консультирование через логопедические уголки в раздевалке группы);
- *координирующая*- организация работы по оказанию помощи родителям ребёнка, ведение отчётной документации;
- *контрольно-оценочная*.

На протяжении учебного года (с сентября по май включительно) учитель-логопед оформляет следующие виды документации:

- речевую карту на каждого ребенка;
- годовой план (направления работы);
- перспективный план (описание содержания коррекционной работы с детьми по речевому развитию по периодам);
- календарный план (комплексно-тематический) работы;
- годовой отчет о результатах коррекционного обучения.

### **Система работы учителя-логопеда**

#### **1. Диагностический блок**

- 1.1. Раннее выявление детей с проблемами в развитии (в ДОУ)
- 1.2. Первичное обследование речи детей дошкольного возраста
- 1.3. Сбор медицинского и педагогического анамнеза, сведений о раннем развитии
- 1.4. Динамическое наблюдение в процессе обучения, промежуточные срезы

1.5. Диагностика результативности коррекционно-педагогического процесса

## **2. Организационный блок**

2.1. Подготовка материалов для ПМПк с целью комплектования специализированных групп для детей с нарушением речи и индивидуальных занятий с учителем-логопедом

## **3. Блок анализа и планирования**

3.1. Анализ результатов диагностики

3.2. Статистический учет

3.3. Выработка стратегии коррекционно-педагогического процесса в ДОУ – планирование работы на год

3.4. Выбор способа организации непосредственной образовательной деятельности в ДОУ: комплектование подгрупп по нарушениям, уровням речевого развития, планирование индивидуальной работы с детьми

3.5. Ведение документации

## **4. Коррекционно – развивающая работа**

4.1. Занятия учителя-логопеда с детьми по совершенствованию разных сторон речи.

4.2. Совместная деятельность с педагогом - психологом по стимулированию психологической базы речи.

4.3. Совместная деятельность с воспитателями.

4.4. Совместная деятельность учителя-логопеда и музыкального руководителя по развитию темпо-ритмической организации речи.

4.5. Совместная деятельность учителя-логопеда и воспитателя физкультуры по развитию общей моторики детей.

## **5. Блок профилактической и консультативной работы**

5.1. Ознакомление и принятие к сведению результатов углубленных медицинских осмотров.

5.2. Оказание консультативной помощи родителям детей с проблемами в развитии.

5.3. Профилактика нарушений устной речи у детей старшего возраста

5.4. Организация консультативных занятий с детьми старшего возраста, имеющими возрастные нарушения в формировании речи.

5.5. Профилактика нарушений письменной речи.

## **6. Методическое обеспечение**

6.1. Методическая помощь педагогам ДОУ по вопросам коррекции речи.

6.2. Изучение и внедрение вариативных форм оказания коррекционной помощи.

6.3. Создание библиотеки коррекционно-педагогической литературы в ДОУ.

6.4. Самообразование.

6.6. Участие в работе методических объединений учителей-логопедов.

6.7. Участие в семинарах и конференциях.

## **7. Оптимизация коррекционно-педагогического (логопедического) процесса**

7.1. Оборудование логопедического кабинета

7.2. Создание картотеки наглядного, лексического, игрового и учебного материала

7.3. Использование ТСО; создание аудио и видеотеки логопедического кабинета

## **8. Блок контроля**

8.1. Проведение контрольных срезов, тестовых заданий (при необходимости)

8.2. Заключение ПМПк по вопросам выпуска детей

8.3. Выпускные собеседования (итоговые мероприятия)

8.4. Подведение итогов работы за учебный год. Цифровой отчет – анализ о проделанной работе учителя-логопеда.

## **3.2 Основные направления коррекционно-развивающей с детьми с тяжелыми нарушениями (с общим недоразвитием речи) с заиканием.**

*Коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты и*

родители дошкольников под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

Все специалисты в своей работе учитывают возрастные и личностные особенности детей, состояние их двигательной сферы, характер и степень нарушения речевых и неречевых процессов: пространственного гнозиса и праксиса, слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти и т.д. Воспитатель, музыкальный руководитель, руководитель физического воспитания осуществляют общеобразовательные мероприятия, предусмотренные программой детского сада, занимаются умственным, нравственным, эстетическим, физическим, патриотическим воспитанием, обеспечивая тем самым гармоничное всестороннее развитие детей, имеющих тяжёлые нарушения речи.

### **Основные направления коррекционно-развивающей работы**

На занятиях дети получают новые знания и умения, наряду с этим они приобретают навыки общего и речевого поведения и овладевают навыками пользования самостоятельной речью, свободной от заикания.

У заикающихся детей формируется способность выполнять учебную деятельность в соответствии с устными указаниями и показом или одними устными указаниями без показа образца, развиваются восприятие, память, мышление, познавательные интересы, формируются регуляторные процессы.

Дети учатся отвечать на конкретные и общие вопросы; упражняются в кратких и развернутых ответах в зависимости от требований логопеда, воспитателя; отвечают в нормальном темпе, понятно для окружающих, достаточно громко, точно, по смыслу. На занятиях закрепляются навыки правильного пользования грамматическими формами существительных, прилагательных и других частей речи.

Неотъемлемую часть занятий составляет работа, направленная на развитие таких качеств, как сосредоточенность, умение быстро сообразить, вспомнить, принимать активное участие в диалоге, а когда необходимо, воздерживаться от импульсивного высказывания.

Формируется умение одновременно начинать и заканчивать работу, не опережая и не отставая от товарищей, вырабатывается нормальный темп деятельности, привычка работать старательно, дружно, последовательно, доводить начатое дело до конца, распределять внимание между двумя видами деятельности, рационально расходовать материал (бумагу), правильно пользоваться пособиями, инструментами.

На занятиях применяются специальные методические и игровые приемы, при помощи которых осуществляется коррекция заикания, общего и речевого поведения.

### **Игры**

Коррекция речи, общего и речевого поведения заикающихся дошкольников осуществляется не только на занятиях, но и в играх. Общие задачи игр состоят в уточнении и расширении представлений детей о предметах окружающей обстановки, их различных признаках (форме, величине, цвете), назначении, развитии любознательности, познавательных способностей, совершенствовании движений. В процессе игры формируется доброжелательное отношение к товарищам, воспитывается бережное отношение к игрушкам и материалам, привычка соблюдать установленный порядок, умение считаться с интересами и мнениями товарищей, справедливо разрешать споры, избегать конфликтов.

Развивается творческая инициатива, способность самостоятельно создавать и реализовывать игровые замыслы, согласовывать друг с другом свои действия, вести себя в соответствии с взятой на себя ролью.

Особое значение придается формированию положительных личностных качеств и навыков общего и речевого поведения, а также закреплению навыков пользования самостоятельной речью. Большое значение придается также развитию умения играть не только в коллективе, но и индивидуально, подчинять или ограничивать свои желания в соответствии с правилами игры, воспитанию волевых качеств: самоконтроля, ответственности за свои поступки, умения сосредоточиться, быть активным в играх и в то же время, если есть необходимость, уметь сдерживать свои чувства и желания.

### **Коррекция речи в процессе труда**

У заикающихся детей, как и у детей массового детского сада, необходимо развивать интерес и любовь к труду, приучать их старательно и аккуратно выполнять трудовые поручения, воспитывать стремление добиваться результатов труда, готовность участвовать в совместной трудовой деятельности наряду со всеми детьми. Воспитатель формирует у дошкольников навыки в доступных видах труда, уважительное отношение к труду взрослых и товарищей и одновременно закрепляет знания о предметах труда.

Очень важно у заикающихся дошкольников выработать в процессе труда внимание к речи взрослых, воспитывать у них выдержку, сосредоточенность, целенаправленность. Они должны уметь выслушать задание до конца, затем приступить к его выполнению. С этой целью детям можно дать трудовые задания, поручения в определенной последовательности, в соответствии с которой дети должны их выполнить.

В начале обучения важно, чтобы дошкольники прослушивали речевые образцы, которыми они будут пользоваться в дальнейшем. Воспитатель сам комментирует действия детей, рассказывает о предметах, которыми они пользуются во время труда. Так, при подготовке к занятию дежурные раздают материал, а воспитатель говорит: «Саша раздает карандаши, а Вова готовит бумагу. Белый лист Вова положил Наташе, прямоугольный лист — Коле. Саша кладет коробку карандашей Вите. Он ставит коробку на край стола, чтобы осталось место для бумаги» и т. д.

Развивая внимание к речи в процессе труда, воспитатель дает детям указания к работе и обязательно следит за правильностью их выполнения.

Воспитатель также закрепляет навыки общего и речевого поведения и пользования самостоятельной речью без заикания.

В III периоде воспитатель упражняет детей во фразовой речи. Это происходит как при выполнении различных видов труда в группе, так и при работе на участке.

Когда дети начинают свободно пользоваться контекстной речью, они сопровождают процесс трудовой деятельности подробным рассказом о том, что они делают.

#### ***I. Образовательная область «Речевое развитие»***

Содержание образовательного направления «Речевое развитие» направлено на достижение целей овладения конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми через решение следующих задач:

- Развитие словаря.

- Формирование и совершенствование грамматического строя речи.
- Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа (развитие просодической стороны речи, коррекция произносительной стороны речи; работа над слоговой структурой и звукозаполняемостью слов; совершенствование фонематического восприятия, развитие навыков звукового и слогового анализа и синтеза).
- Развитие связной речи.
- Формирование коммуникативных навыков.
- Обучение элементам грамоты.

## ***II. Образовательная область «Познавательное развитие»***

- Сенсорное развитие.
- Развитие психических функций.
- Формирование целостной картины мира.
- Познавательно-исследовательская деятельность.
- Развитие математических представлений.

## ***III. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»***

- Восприятие художественной литературы.
- Конструктивно-модельная деятельность.
- Изобразительная деятельность (рисование, аппликация, лепка)
- Музыкальное развитие (восприятие музыки, музыкально-ритмические движения, пение, игра на детских музыкальных инструментах).

## ***IV. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»***

- Формирование общепринятых норм поведения.
- Формирование гендерных и гражданских чувств.
- Развитие игровой и театрализованной деятельности (подвижные игры, дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, театрализованные игры).
- Совместная трудовая деятельность.
- Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

## ***V. Образовательная область «Физическое развитие»***

- Физическая культура (основные движения, общеразвивающие упражнения, спортивные упражнения, подвижные игры).
- Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни.

Такие образовательные области, как «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие» тесно связаны с образовательной областью «Речевое развитие» и позволяют решать задачи умственного, творческого, эстетического, физического и нравственного развития, и, следовательно, решают задачу всестороннего гармоничного развития личности каждого ребенка.

### **Последовательность развития навыков пользования самостоятельной речью без заикания**

На первом этапе заикающиеся дети учатся пользоваться простейшей самостоятельной ситуативной речью. Они отвечают на вопросы логопеда коротко или подробно, точно по смыслу, формулируют самостоятельно более или менее подробные ответы, выбирают простейшие варианты ответов. Все виды работы над речью проводятся с помощью вопросов при наличии наглядной опоры и способствуют логичности, точности и лаконичности ответа.

На втором этапе заикающиеся дошкольники овладевают более сложной самостоятельной ситуативной речью. Они продолжают отвечать одним словом или фразой, учатся распространять фразы и формулировать варианты фразовых ответов, составлять рассказ сначала по вопросам логопеда, а затем без вопросов и без наглядной опоры, но еще по четким представлениям, полученным на предыдущих занятиях, самостоятельно формулируют ответы при сравнении предметов и, наконец, переходят к упражнениям в элементарной контекстной речи.



Все перечисленные виды работ повышают возможности детей в пользовании самостоятельной речью, развивают мыслительные способности, умение отбирать речевой материал, активизируют имеющийся словарь.

На третьем этапе заикающиеся овладевают контекстной речью и одновременно закрепляют навыки пользования ситуативной речью. Для упражнения в контекстной речи проводятся более сложные занятия: беседа, анализ работ, самостоятельное составление рассказов разной сложности и т. д.

Все виды работ над речью способствуют быстрой ориентации в словарном запасе, гибкой перестройке ответа, развитию регуляторных процессов.

На четвертом этапе закрепляются и совершенствуются все формы речи, усвоенные ранее. Результаты предшествующей работы над речью проявляются в обстоятельности повествования, логической последовательности, вариативности изложения одного и того же сюжета, в умении детей свободно и гибко пользоваться речевыми средствами.

В средней группе заикающиеся дети усваивают навыки пользования самостоятельной речью только двух начальных этапов.

Речь детей изменяется также качественно, они употребляют в активной речи большое количество прилагательных, наречий, в чем нормально говорящие дошкольники, как правило, испытывают значительные трудности.

### **3.2 Интеграция образовательных областей в процессе работы по коррекции нарушений речевого развития у детей.**

**Цель** - организация проведения воспитательно-образовательного процесса с детьми 3-4 лет (по образовательной области речевое развитие с интеграцией задач других образовательных направлений):

- физическое развитие;
- социально – коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- художественно-эстетическое развитие.

| <b>Образовательная область</b> | <b>Задачи</b>  | <b>Вид деятельности</b>   |
|--------------------------------|--|---|
| Физическое развитие            | - Развивать координированность и точность действий.<br>- Формировать правильную осанку при посадке за столом.<br>- Расширять знания о строении артикуляционного аппарата и его функционировании. | - пальчиковая гимнастика<br>- речь с движением<br>- физкультминутки<br>- беседа<br>- режимные моменты |
| Речевое развитие               | Воспитывать активное произвольное внимание к речи, совершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать её содержание, слышать ошибки в своей и чужой речи.                          | - игровые ситуации<br>- мини инсценировки<br>- автоматизация поставленных звуков                      |
| Познавательное развитие        | 1. Учить воспринимать предметы, их свойства, сравнивать предметы, подбирать группу предметов по заданному признаку.  | - составление описательных рассказов<br>- автоматизация   |

|                                     |   |  |
|-------------------------------------|---|--|
|                                     | <p>2. Продолжать развивать мышление в упражнениях на группировку и классификацию предметов.</p> <p>3. Развивать зрительное внимание и память в работе с разрезными картинками и пазлами.</p> <p>4. Совершенствовать и развивать конструктивный праксис и мелкую моторику в работе с разрезными картинками, пазлами, дидактическими игрушками, играми, в пальчиковой гимнастике.</p> <p>5. Расширять представление детей о труде взрослых, прививать интерес к труду взрослых.</p>   | <p>поставленных звуков</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дидактические игры на развитие слухового и зрительного восприятия</li> <li>- игры с мозаикой, пазлами, с мелкими предметами</li> <li>- пальчиковая гимнастика</li> </ul>   |
| художественно-эстетическое развитие | <p>1. Развивать умение слышать и передавать ритмический рисунок.</p> <p>2. Учить различать звучание нескольких игрушек или детских музыкальных инструментов, предметов заместителей; громкие и тихие, высокие и низкие звуки.</p> <p>3. Формировать прослеживающую функцию глаза и пальца.</p> <p>4. Развивать графо-моторные навыки.</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- дидактические игры и упражнения</li> <li>- штриховка</li> </ul>   |
| социально-коммуникативное развитие; | <p>1. Развивать в игре коммуникативные навыки. Совершенствовать навыки игры в настольно-печатные дидактические игры, учить устанавливать и соблюдать правила в игре.</p> <p>2. Развивать умение инсценировать стихи, разыгрывать сценки.</p> <p>3. Прививать желание поддерживать порядок на своём рабочем месте.</p> <p>4. Развивать слуховое внимание и память при восприятии неречевых звуков.</p> <p>5. Учить соблюдать технику безопасности.</p> <p>6. Закреплять правила поведения на улице, с бездомными животными, с бытовыми приборами.</p> <p>7. Совершенствовать умение «оречевлять» игровую ситуацию и на этой основе развивать коммуникативность речи.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- настольно-печатные дидактические игры,</li> <li>- театрализованные игры;</li> <li>- автоматизация поставленных звуков в стихах, рассказах, спонтанной речи</li> <li>- беседа</li> <li>- поручения</li> <li>- игры с мелкими предметами</li> </ul> |

Распределение тематики занятий по неделям. В течение недели осуществляется разнообразная комплексная работа, последовательность проведения которой педагоги, ориентируясь на представленную табличную форму, могут планировать по своему усмотрению.

#### **4 Условия реализации программы**

##### **4.1 Основные средства развития и коррекции речи:**

- развивающая речевая среда;
- образцы грамотной литературной речи;
- разнообразные образцы речевого этикета;
- четкость, красочность, полнота, грамматическая правильность речи сотрудников;
- осуществление контроля за правильным произношением;
- контроль за темпом и громкостью речи детей;

##### **4.2 Организация образовательной деятельности учителя-логопеда.**

Учебный год в логопедической группе для детей с ОНР начинается первого сентября, длится десять месяцев (до первого июля) и условно делится на три периода:

I период — сентябрь, октябрь, ноябрь;

II период — декабрь, январь, февраль;

III период — март, апрель, май, июнь.

Как правило, сентябрь отводится всеми специалистами для углубленной диагностики развития детей, сбора анамнеза, индивидуальной работы с детьми, совместной деятельности с детьми в режимные моменты, составления и обсуждения со всеми специалистами группы плана работы на первый период работы.

В конце сентября специалисты, на психолого-педагогическом совещании при заведующей ДОУ обсуждают результаты диагностики индивидуального развития детей и на основании полученных результатов, утверждают план работы на год.

С первого октября начинается коррекционно-развивающая деятельность с детьми в соответствии с утвержденным планом работы. Проведение рабочих совещаний по завершении первого, а затем и второго периодов работы не является обязательным. Обсуждение темпов динамики индивидуального развития детей и составление плана работы на следующий период может проходить в рабочем порядке, в ходе собеседования учителя-логопеда со всеми специалистами.

В середине учебного года, с 01.01 по 10.01, в логопедических группах устраиваются зимние каникулы, а в первую неделю мая — весенние каникулы. Если на этот период выпадают рабочие дни, то в эти дни всеми специалистами проводится только индивидуальная работа с детьми; кроме того, все специалисты принимают участие в совместной деятельности с детьми, организуют игровую деятельность дошкольников, обязательно проводятся музыкальные, физкультурные. Так же организуется коррекционно-развивающая работа и в июне — при переходе детского сада на летний режим работы.

Период с 15 по 31 мая отводится на диагностику. Психолого-педагогическое совещание обязательно проводится в конце учебного года с тем, чтобы обсудить динамику индивидуального развития каждого воспитанника и в конце подготовительной группы при выпуске.

#### **4.3 Формы логопедической работы в соответствии с ФГОС дошкольного образования.**

В Федеральном Государственном образовательном стандарте дошкольного образования одним из психолого-педагогических условий для успешной реализации программы является использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми, соответствующих их психолого-возрастным и индивидуальным особенностям.

**Основными формами** коррекционного обучения в детском саду являются логопедические занятия, на которых систематически осуществляется развитие всех компонентов речи.

Программа воспитания и обучения детей с нарушениями речи предполагает решение коррекционных задач в форме:

**- индивидуальных занятий;**

Все *коррекционно-развивающие индивидуальные занятия* в соответствии с Программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и ни в коей мере не дублируют школьных форм обучения. Коррекционно-развивающее занятие в соответствии с Программой не тождественно школьному уроку и не является его аналогом.

**Индивидуальные занятия** направлены на формирование артикуляционных укладов нарушенных звуков, их постановку, автоматизацию и развитие фонематического слуха и восприятия, уточнение и расширение словарного запаса, отработку лексико-грамматических категорий. Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определяется индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка и индивидуальным перспективным планом. Постановка звуков осуществляется при максимальном использовании всех анализаторов.

Основная задача индивидуальных занятий заключается в первоначальном формировании звуковой стороны речи, что включает в себя:

- комплекс подготовительных артикуляционных упражнений,
- коррекцию произношения нарушенных звуков,
- коррекцию слоговой структуры слова,
- развитие фонематического слуха и формирование фонематического восприятия.

В связи с замедленным темпом усвоения необходима регламентация объема программного материала по всем разделам программы и более рациональному использованию времени для изучения определенных тем.

Частота проведения индивидуальной КОД определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, заболеваемостью детей и характером посещаемости ДООУ. Частота индивидуальной КОД у детей 2 раза в неделю. Продолжительность индивидуальных занятий в младшей, средней и старшей группе 10-15 минут, в подготовительной - составляет 15-20 минут.

К индивидуальным логопедическим ООД предъявляются определенные *требования*. При их подготовке и проведении логопед должен:

- сформулировать тему и цели занятия;
- продумать этапы занятия, их связь друг с другом;
- запланировать постепенное усложнение речевого материала занятия;
- осуществлять дифференциальный подход к каждому ребенку с учетом структуры речевого дефекта, возрастных и индивидуальных особенностей;
- формулировать инструкции кратко и четко;
- использовать разнообразный и красочный наглядный материал;
- уметь создавать положительный эмоциональный фон занятия.

Индивидуальные занятия, как правило, включают в себя следующие этапы:

- Артикуляционная гимнастика,
- Пальчиковая гимнастика,
- Постановка или автоматизации звука. Лексический материал содержит максимальное количество закрепляемых звуков.

#### **4.4 Методы логопедической работы в соответствии с ФГОС дошкольного образования.**

Логопедическое воздействие осуществляется методами, среди которых условно выделяются наглядные, словесные и практические.

- Наглядные методы направлены на обогащение содержательной стороны речи;
- Словесные – на обучение пересказу, беседе, рассказу без опоры на наглядные материалы;
- Практические используются при формировании речевых навыков путем широкого применения специальных упражнений и игр, а также метод проектов, моделирования и логосказки.

Широко используются *здоровьесберегающие технологии*. Это зрительная гимнастика, смена статических и динамических поз, голосовые и дыхательные упражнения, подвижные игры речевого характера, упражнения для коррекции общей и мелкой моторики. Включение в каждое занятие различных видов массажа, динамических пауз, пальчиковых игр, гимнастики для глаз создает необходимую атмосферу, снижающую напряжение и позволяющую использовать все время занятия более эффективно. Все упражнения выполняются на фоне позитивных ответных реакций ребенка.

#### **Методы и приемы в работе учителя – логопеда.**

- игры дидактические, дидактические с элементами движения, подвижные, психологические, хороводные, театрализованные, игры-драматизации, подвижные игры имитационного характера;
- чтение и обсуждение программных произведений разных жанров,
- создание ситуаций педагогических, морального выбора; беседы социально-нравственного содержания, ситуативные разговоры с детьми;
- оформление тематических выставок (по временам года, настроению и др.);
- викторины, сочинение загадок, рассказов;
- инсценирование и драматизация отрывков из сказок, разучивание стихотворений, развитие артистических способностей в подвижных играх имитационного характера;

- рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.), произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного, книжной графики и пр.), обсуждение средств выразительности
- продуктивная деятельность: рисование иллюстраций к художественным произведениям; творческие задания;
- упражнения на развитие голосового аппарата, артикуляции, певческого голоса;
- музыкально-ритмические движения, хороводы;
- физкультминутки; игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек, народных песенок, считалок; игры и упражнения под музыку, игровые беседы с элементами движений.

#### 4.5 Алгоритм логопедической работы

| Этапы           | Основное содержание   | Результат   |
|-----------------|---|---|
| Организационный | Стартовая психолого-педагогическая и логопедическая диагностика детей с речевыми нарушениями.<br>Формирование информационной готовности педагогов ДОУ и родителей к проведению эффективной коррекционно-педагогической работы с детьми. | Конструирование индивидуальных коррекционно-речевых программ помощи ребенку в ДОУ и семье.<br><br>Конструирование программ взаимодействия специалистов ДОУ и родителей ребенка.                         |
| Основной        | Решение задач, заложенных в индивидуальных и психолого-педагогический и логопедический мониторинг.<br>Согласование, уточнение характера коррекционно-педагогического влияния участников коррекционно-образовательного процесса.         | Достижение определённого позитивного эффекта в устранении у детей отклонений в речевом развитии.  |
| Заключительный  | Оценка качества и устойчивости результатов коррекционно – речевой работы ребенком (группой детей).<br>Определение дальнейших коррекционно-образовательных перспектив для детей.   | Решение о прекращении логопедической работы с ребенком (группой детей), изменении ее характера или корректировка индивидуальных и групповых (подгрупповых) программ и продолжение логопедической работы |

#### 5 Взаимосвязь с участниками образовательного процесса.

Эффективность коррекционно-воспитательной работы определяется четкой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: учителя-логопеда, родителя, воспитателя и специалистов ДОУ, а также в совместной работе всех участников образовательного процесса во всех пяти образовательных областях.

Работой по образовательной области *«Речевое развитие»* руководит учитель - логопед, а другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда.

В работе по образовательной области *«Познавательное развитие»* участвуют воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед. При этом педагог-психолог руководит работой по сенсорному развитию, развитию высших психических функций, становлению сознания, развитию воображения и творческой активности, совершенствованию эмоционально-волевой сферы, а воспитатели работают над развитием любознательности и познавательной мотивации, формированием познавательных действий, первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о планете Земля как общем доме

людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. Учитель-логопед подключается к этой деятельности и помогает воспитателям выбрать адекватные методы и приемы работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка с ОНР и этапа коррекционной работы.

Основными специалистами в области *«Социально-коммуникативное развитие»* выступают воспитатели и учитель-логопед при условии, что остальные специалисты и родители дошкольников подключаются к их работе. В образовательной области *«Художественно-эстетическое развитие»* принимают участие воспитатели, музыкальный руководитель и учитель-логопед. Работу в образовательных областях *«Физическое развитие»* осуществляют инструктор по физическому воспитанию при обязательном подключении всех остальных педагогов и родителей дошкольников.

Таким образом, *целостность Программы обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией усилий специалистов и родителей дошкольников.*

## 5.1 Функции участников образовательного процесса

### Учитель-логопед:

- индивидуальные коррекционно-развивающие занятия.

### Воспитатель:

- ✓ фронтальные, подгрупповые ООД по развитию речи с применением дидактических игр и упражнений на развитие всех компонентов речи;
- ✓ экскурсии, наблюдения, экспериментальная деятельность;
- ✓ игры, упражнения на восприятие цвета и формы;
- ✓ беседы, ознакомление с произведениями художественной литературы.

### Педагог - психолог

- индивидуально-подгрупповые коррекционные ООД с применением дидактических игр и упражнений на развитие психологической базы речи, развитие психических процессов, развитие слухового восприятия.

### Музыкальный руководитель:

- музыкально-ритмические игры;
- упражнения на развитие слухового восприятия, двигательной памяти;
- этюды на развитие выразительности мимики, жеста;
- игры-драматизации.

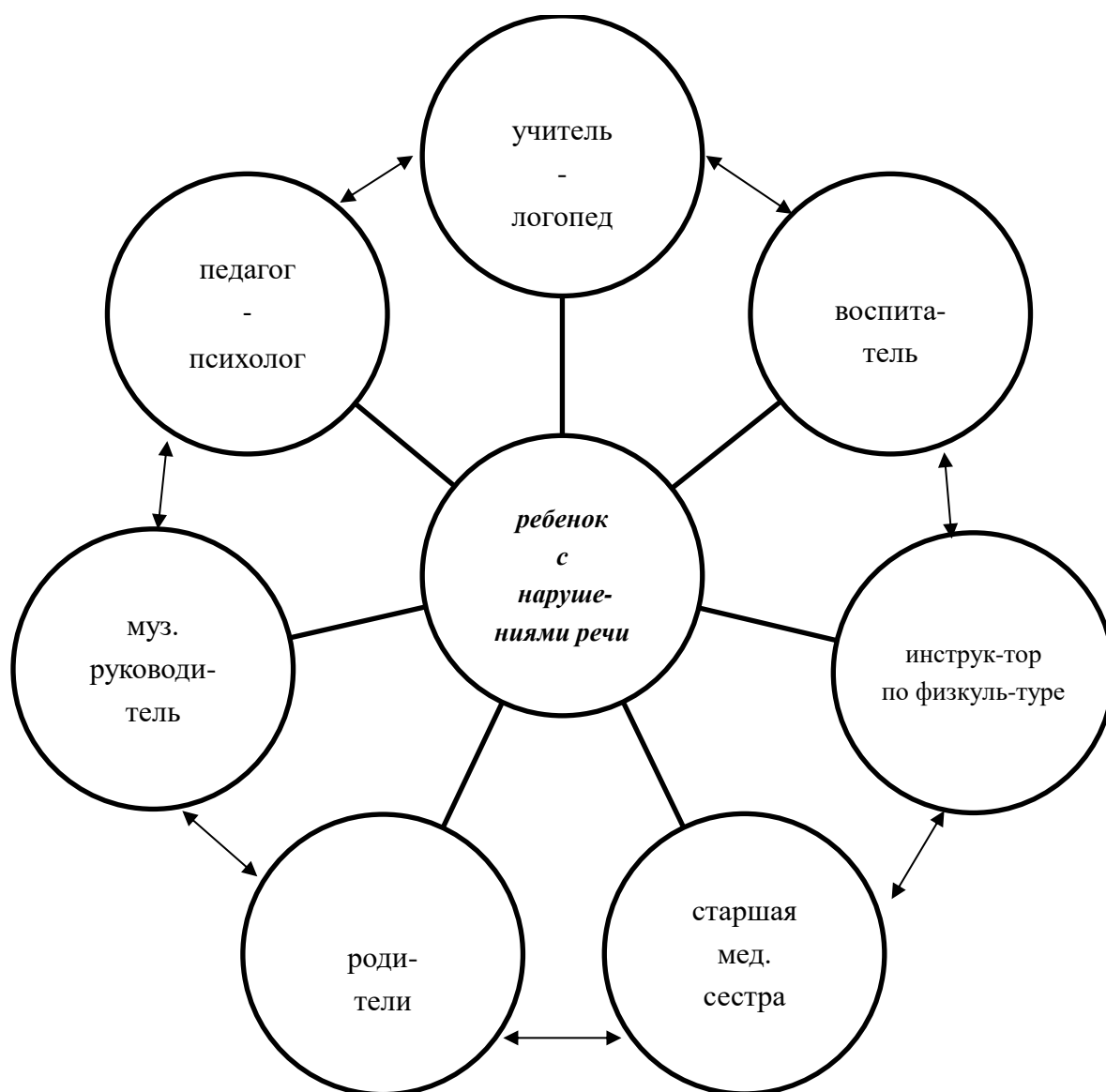
### Специалист по ФК:

- игры и упражнения на развитие общей, мелкой моторики;
- упражнения на формирование правильного физиологического дыхания и фонационного выдоха;
- подвижные, спортивные игры с речевым сопровождением на закрепление навыков правильного произношения звуков;
- игры на развитие пространственной ориентации.

### Родители:

- игры и упражнения на развитие артикуляционной моторики ребенка;
- контроль за выполнением заданий и произношением ребенка;
- выполнение рекомендаций учителя-логопеда.

## 5.2 Модель взаимодействия субъектов коррекционно-образовательного процесса.



Организация взаимодействия в работе логопеда и других педагогов-специалистов определяется тематическим планом, где указаны игры и упражнения, которые используются на их занятиях в рамках изучаемой лексической темы и в организации, построении речевой среды взаимодействия.

### 5.3 Преемственность в планировании ООД логопеда и воспитателя.

Большой проблемой в реализации основных направлений содержательной работы с детьми с ОНР является осуществление конкретного взаимодействия воспитателя и логопеда, обеспечение единства их требований при выполнении основных задач программного обучения. Без этой взаимосвязи невозможно добиться необходимой коррекционной направленности образовательно-воспитательного процесса и построения «индивидуального образовательного маршрута», преодоления речевой недостаточности и трудностей социальной адаптации детей.

Основными задачами совместной коррекционной работы логопеда и воспитателя являются.

1. Практическое усвоение лексических и грамматических средств языка.
2. Формирование правильного произношения.
3. Подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты.
4. Развитие навыка связной речи.

Взаимодействие с воспитателями логопед осуществляет в разных формах:

- совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях;
- обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы;
- оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении;
- взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности;
- совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов, еженедельные задания учителя-логопеда воспитателям.

В календарных планах воспитателей в начале каждого месяца логопед указывает лексические темы на месяц, примерный лексикон по каждой изучаемой теме, основные цели и задачи коррекционной работы; перечисляет фамилии детей, коррекции развития которых воспитатели в данный отрезок времени должны уделить особое внимание в первую очередь.

Еженедельные задания логопеда воспитателю включают следующие разделы:

- логопедические пятиминутки;
- подвижные игры и пальчиковая гимнастика;
- индивидуальная работа;
- рекомендации по подбору художественной литературы и иллюстративного материала.

**Логопедические пятиминутки** служат для логопедизации совместной деятельности воспитателя с детьми и содержат материалы по развитию лексики, грамматики, фонетики, связной речи, упражнения по закреплению или дифференциации поставленных звуков, развитию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, фонематических представлений и неречевых психических функций, связной речи и коммуникативных навыков, то есть для повторения и закрепления материала, отработанного с детьми логопедом. Обычно планируется 2—3 пятиминутки на неделю, и они обязательно должны быть выдержаны в рамках изучаемой лексической темы. Логопед не только дает рекомендации по проведению пятиминуток, но в некоторых случаях и предоставляет материалы и пособия для их проведения.

**Подвижные игры, упражнения, пальчиковая гимнастика** служат для развития общей и тонкой моторики, координации движений, координации речи с движением, развития подражательности и творческих способностей. Они могут быть использованы воспитателями в качестве физкультминуток в организованной образовательной деятельности, подвижных игр на прогулке или в свободное время во второй половине дня. Они тоже обязательно выдерживаются в рамках изучаемой лексической темы. Именно в играх и игровых заданиях наиболее успешно раскрывается эмоциональное отношение ребенка к значению слова.

Планируя **индивидуальную работу** воспитателей с детьми, логопед рекомендует им занятия с двумя-тремя детьми в день по тем разделам программы, при усвоении которых эти дети испытывают наибольшие затруднения. Важно, чтобы в течение недели каждый ребенок хотя бы по одному разу позанимался с воспитателями индивидуально. Прежде всего, логопеды рекомендуют индивидуальную работу по автоматизации и дифференциации звуков.

Зная, какие трудности испытывают воспитатели при подборе наглядно-дидактических и литературных материалов, как сложно им учесть особенности общего и речевого развития детей с речевой патологией, логопед как правило, составляет примерный **перечень художественной литературы и иллюстративного материала**, рекомендуемых для каждой недели работы.

Вместе с тем функции воспитателя и логопеда должны быть достаточно четко определены и разграничены.

#### Совместная коррекционная деятельность логопеда и воспитателя.

| Задачи,<br>стоящие перед учителем-логопедом   | Задачи,<br>стоящие перед воспитателем                             |
|---|---|
| 1. Создание условий для проявления речевой активности, преодоления речевого негативизма | 1. Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе |



|   |   |
|---|---|
| 2. Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков  | 2. Обследование общего развития детей, состояния их знаний и навыков по программе предшествующей возрастной группы  |
| 3. Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определение уровня речевого развития ребенка   | 3. Заполнение протокола обследования, изучение результатов его с целью перспективного планирования коррекционной работы   |
| 4. Обсуждение результатов обследования. Составление психолого-педагогической характеристики группы в целом  |   |
| 5. Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи  | 5. Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания  |
| 6. Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти   | 6. Расширение кругозора детей   |
| 7. Активизация словарного запаса, формирование обобщающих понятий   | 7. Уточнение имеющегося словаря детей, расширение пассивного словарного запаса, его активизация по лексико-тематическим циклам  |
| 8. Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям  | 8. Развитие представлений детей о времени и пространстве, форме, величине и цвете предметов (сенсорное воспитание детей)  |
| 9. Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания работа по коррекции звукопроизношения   | 9. Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей  |
| 10. Развитие фонематического восприятия детей   | 10. Подготовка детей к предстоящему логопедическому занятию, включая выполнение заданий и рекомендаций логопеда   |
| 11. Обучение детей процессам звуко-слоговой анализа и синтеза слов, анализа предложений   | 11. Закрепление речевых навыков, усвоенных детьми на логопедических занятиях  |
| 12. Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова  | 12. Развитие памяти детей путем заучивания речевого материала разного вида  |
| 13. Формирование навыков словообразования и словоизменения  | 13. Закрепление навыков словообразования в различных играх и в повседневной жизни   |
| 14. Формирование предложений разных типов в речи детей по моделям, демонстрации действий, вопросам, по картине и по ситуации  | 14. Контроль за речью детей по рекомендации логопеда, тактичное исправление ошибок  |
| 15. Подготовка к овладению, а затем и овладение диалогической формой общения  | 15. Развитие диалогической речи детей через использование подвижных, речевых, настольно-печатных игр, сюжетно-ролевых, театрализованной деятельности детей, поручений в соответствии с уровнем развития детей |
| 16. Развитие умения объединять предложения в короткий рассказ, составлять рассказы-описания, рассказы по картинкам, сериям картинок, пересказы на основе материала занятий воспитателя. | 16. Формирование навыка составления короткого рассказа, предвзяв логопедическую работу в этом направлении.  |
| <b>Приоритеты учителя-логопеда</b>  | <b>Приоритеты воспитателей:</b>   |
| - звукопроизношение;<br>- фонематические процессы;<br>- языковой анализ;  | - моторный праксис;<br>- психологическая база речи;<br>- обогащение и активизация словаря;  |

**5.4 Содержание работы с родителями** основывается на перспективном планировании.

Одной из наиболее актуальных проблем логопедической работы на сегодняшний день является проблема работы с семьей, имеющей ребенка с речевыми нарушениями. Одной из причин отставания в речевом развитии является недостаточное общение ребенка со своими родителями. Многие родители ввиду своей занятости и усталости не имеют времени и желания общаться со своими детьми. Для многих детей главным источником информации становится телевизор. Молчаливое состояние членов семьи в повседневной жизни и постоянный просмотр телевизора оборачивается печальными последствиями для овладения речью ребенком.

Успех коррекционного обучения во многом определяется тем, насколько четко организуется взаимодействие в работе логопеда и родителей. Многие родители, не компетентны в вопросах психического и речевого развития детей, поэтому так необходимо тесное сотрудничество логопеда и родителей.

Консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с речевыми нарушениями и их семей по вопросам реализации, дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников.

**Цель информационно - просветительской работы:** разъяснение участникам образовательного процесса – обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей с ограниченными возможностями по разъяснению индивидуально- типологических особенностей различных категорий детей с ОВЗ.

**Цель совместной работы** – активизировать родителей, привлечь их внимание к тем коррекционным и педагогическим задачам, которые осуществляются в работе с детьми, сделав воспитание ребенка в семье и в детском саду более последовательным и эффективным.

#### **Задачи:**

- Установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника, создать атмосферу общности интересов и эмоциональной взаимоподдержки;
- Повысить грамотность родителей в области развивающей и коррекционной педагогики, пробудить в них интерес и желание участвовать в воспитании и развитии своего ребенка;
- Формировать у родителей навыки наблюдения за ребенком и умение делать правильные выводы из этих наблюдений;
- Помочь родителям выработать уверенный и спокойный стиль воспитания, чтобы для ребенка создать комфортность и защищенность в семье;
- Воспитать у родителей привычки интересоваться у педагогов процессом развития ребенка в разных видах деятельности, обращаться за помощью в вопросах коррекции и воспитания.

Успешное, эффективное взаимодействие учителя-логопеда с семьей предполагает следующие *этапы взаимодействия логопеда с родителями* (по В.А.Петровскому)

1-й этап "Трансляция родителям положительного образа ребенка".

Педагог никогда не жалуется на ребенка. Даже если он что-то натворил. Беседа проходит под девизом: "Ваш ребенок лучше всех".

2-й этап "Трансляция родителям знаний о ребенке, которых они бы не могли получить в семье".

Логопед сообщает об успехах и развитии ребенка, особенностях общения его с другими детьми, результатами учебной деятельности.

3-й этап "Ознакомление логопеда с проблемами семьи в воспитании и обучении ребенка".

На данном этапе активная роль принадлежит родителям, логопед только поддерживает диалог. Не давая оценочных суждений. Нужно помнить, что полученной от родителей информацией не следует делиться с коллегами по группе и в целом использовать ее только для организации позитивного взаимодействия.

4-й этап "Совместное исследование и формирование личности ребенка".

Только на этом этапе педагог, завоевавший доверие родителей при успешном проведении предыдущих этапов, может начинать осторожно давать советы родителям.

Информационное просвещение предполагает знакомство:

- с возрастными особенностями становления детской речи;

- с результатами психолого-педагогического, логопедического обследования;
- с методами коррекционно-развивающего воздействия.

### **Формы работы логопеда с родителями по преодолению речевых недостатков.**

- Тестирование и анкетирование (позволяет выявлять наиболее актуальные проблемы для родителей).
- Дни открытых дверей. (Родители посещают индивидуальные и подгрупповые занятия, смотрят, как дети занимаются, что им необходимо закрепить дома, над чем еще поработать.)
- Консультации - практикумы. (Совместно с детьми родители малыми подгруппами разучивают артикуляционную гимнастику, учатся выполнять задания вместе с детьми в логопедических тетрадах).
- Система методических рекомендаций (Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних приемах и еженедельно по пятницам в письменной форме на карточках или в специальных тетрадах. Рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей — как в речевом, так и в общем развитии. Выполняя с ребенком предложенные задания, наблюдая, рассматривая, играя, взрослые разовьют его речь, зрительное и слуховое внимание, память и мышление, что станет залогом успешного обучения ребенка в школе. Задания подобраны в соответствии с изучаемыми в логопедических группах детского сада лексическими темами и требованиями программы. Для каждой возрастной группы учтены особенности развития детей данного возраста.)
- Родительские собрания. ("Знакомство родителей с задачами и содержанием коррекционной работы", "Совместная работа детского сада и родителей по подготовке ребенка к обучению в школе", "Развитие мелкой моторики и подготовка руки к письму", "Итоги коррекционной работы за год".)
- Праздники и развлечения. (Для участия привлекаются родители. В конце года родители приглашаются на итоговое занятие - праздник, где дети демонстрируют все свои знания, умения и навыки, приобретенные за год.)

Особое место в работе с родителями занимает проектная деятельность.

Доверительно-партнерские отношения между всеми участниками коррекционного процесса, успешно преодолевают не только собственно нарушения речи, психических процессов, поведения у ребенка, но и решают многие внутри личностные конфликты и проблемы родителей, создаётся благоприятный психозмоциональный климат в семьях детей с отклонениями в развитии, формируются детско-родительские отношения.

### ***Предполагаемый результат:***

- \*Установление партнерских отношений с семьей каждого воспитанника.
- \*Привлечение к участию в коррекционно-воспитательном процессе.
- \*Заинтересованность в положительном конечном результате коррекционного процесса.

### **6 Психолого – педагогическое обследование детей с нарушением речи**

Для успешности воспитания и обучения детей с нарушением речи необходима правильная оценка их возможностей и выявление особых образовательных потребностей. В связи с этим особая роль отводится психолого-медико-педагогической диагностике, позволяющей:

- своевременно выявить детей с нарушением речи;
- выявить индивидуальные психолого-педагогические особенности детей;
- определить оптимальный педагогический маршрут;
- обеспечить индивидуальным сопровождением каждого ребенка с нарушением речи в дошкольном учреждении;
- спланировать коррекционные мероприятия, разработать программы коррекционной работы;

- оценить динамику развития и эффективность коррекционной работы;
- определить условия воспитания и обучения ребенка;
- консультировать родителей ребенка.

На основе диагностики выстраивается дальнейшая индивидуально-групповая работа всех специалистов.

Общей целью диагностики является – выявление особенностей развития детей и качественный анализ уровня психологического развития каждого ребенка для определения его индивидуальных особенностей и на этой основе создание идеальных условий для развития, обучения и коррекции отклонений у дошкольников с задержкой речевого развития.

#### **Задачи:**

- обеспечить комплексный подход к оценке итоговых и промежуточных результатов;
- обеспечить оценку динамики достижений воспитанников.

Установлена следующая периодичность проведения исследований – три раза в год:

Сентябрь - выявление уровня развития детей и корректировки содержания образовательной работы;

январь (срезовая)- выявления уровня развития детей и дальнейшей корректировки содержания образовательной работы в процессе образовательной деятельности;

май – с целью сравнения полученного и желаемого результата.

Проводят диагностику воспитатели, узкие специалисты: диагностику физического и музыкального развития детей проводят инструктор ФИЗО, музыкальный руководитель, диагностику состояния психических процессов проводит педагог-психолог, диагностику уровня развития речи проводит учитель-логопед.

Логопедическое обследование детей направлено на проверку:

- \* состояния уровня звукового анализ и синтеза,
- \* сформированности фонематического слуха,
- \* уровня развития словарного запаса,
- \* состояния слоговой структуры,
- \* умения строить связные высказывания,
- \* уровня сформированности грамматического строя речи,
- \* состояния артикуляционного аппарата и уровня звукопроизношения.

Основными методами диагностики являются наблюдение, беседа, экспертная оценка, анализ продуктов детской деятельности, создание игровых ситуаций, психологический тест, тестовые задания. Результаты исследований различных областей представляются в виде трех уровневой шкалы: высокий уровень, средний уровень, низкий уровень.

**Высокий уровень** ребенок самостоятельно справляется с предложенным заданием или с небольшой помощью взрослого;

**средний уровень** – ребенок частично справляется с заданием с помощью взрослого;

**низкий уровень** – ребенок не справляется с заданиями, даже с помощью взрослого.

Или в виде пятибалльной системы (на выбор педагога).

- 1- Очень низкий уровень
- 2- Низкий уровень
- 3- Средний уровень
- 4- Приближен к норме
- 5- Норма (высокий уровень)

Срезовая диагностика в январе проводится с детьми, у которых уровень развития речи ниже возрастной нормы и с детьми, которые редко посещают занятия и оцениваются по следующим критериям: положительная динамика, волнообразная, недостаточная.

Результаты диагностического обследования заносятся в разработанные логопедами ДОО речевые карты (Речевая карта для детей от 3-4 лет).

## **6.1 Критерии и показатели достижения детьми планируемых результатов в сфере коррекции нарушений речевого развития.**

| Компоненты программы                     | Критерии усвоения   | Уровни диагностики (В – высокий, С – средний, Н -низкий)  | Методики обследования детей (О.Б. Иншакова, Т.Н.Волковская)  |
|--|---|---|--|
| <b>Звуковой анализ слова</b>             | <p>нарушение нескольких групп звуков;</p> <p>недостаточное произношение одной группы звуков, изолированное произношение всех групп, но при речевой нагрузке – общая смазанность речи.</p> <p>звуки в речи присутствуют, но наблюдается нарушения дифференциации звуков.</p>   | <p>В - соответствует возрастной норме.</p> <p>С - допускает негрубые ошибки</p> <p>Н - допускает грубые ошибки</p>      | Методика обследования звукового анализа слова (Левина Р.Е.)  |
| <b>Артикуляционный аппарат</b>           | Владение навыками артикуляционной моторики.   |   | Артикуляционные упражнения (пробы) для губ, нижней челюсти, языка, щек Е.Краузе  |
| <b>Фонематический слух</b>               | Показ картинок с заданным звуком  |   | Методика логопедического обследования звуковой стороны речи Т.Н. Волковская стр.60 - 84  |
| <b>Слоговая структура слова</b>          | Правильное оформление слоговой структуры слова.   |   | Методика обследования слоговой структуры (Чиркина Г.В.)  |
| <b>Словарь</b>                           | <p>*Определение наличия или отсутствия в активном словаре существительных, обозначающих предметы.</p> <p>*Определение наличия или отсутствия в активном словаре глаголов, обозначающих действия.</p> <p>*Определение наличия или отсутствия в активном словаре прилагательных, обозначающих признаки предметов (относящихся к лексическим темам).</p> | <p>В - соответствует возрастной норме.</p> <p>С - недостаточный словарный запас.</p> <p>Н - низкий словарный запас.</p> | Задания (1-4)<br>О.Б.Иншакова «Альбом для логопеда»<br>Обследование словаря стр. 125 - 230   |
| <b>Лексико-грамматический строй речи</b> | <p>*Грамматически правильное оформление самостоятельной речи в соответствии с нормами языка(употребление падежных, родовых, числовых категорий).</p> <p>*Владение навыками словообразования (с помощью приставки суффиксов,</p>   | <p>В - соответствует возрастной норме.</p> <p>С - допускает негрубые аграмматизмы.</p>                                  | Задания (1-4)<br>О.Б.Иншакова «Альбом для логопеда»<br>Обследование грамматического строя речи стр. 231 – 268<br>Т.Н Волковская стр. 46 - 56 |

|  |   |  |   |
|--|---|--|---|
|  | существительных отглаголов, прилагательных отсуществительных и глаголов).   | Н - допускает грубые аграмматизмы  |   |
| <b>Звукопроизношение и дифференциация звуков</b> | Наличие поставленного звука   | В - произносит чисто<br>С - допускает ошибки в самостоятельной речи<br>Н - неточное произношение звука: изолированно, в слогах,          | Задания (1-4)<br>О.Б.Иншакова «Альбом для логопеда»<br>Обследование звукопроизношения стр. 7 – 58<br>Логопедический массаж. |
| <b>Связная речь</b>                              | <p>Пользования самостоятельной речью различной сложности — от простейшей ситуативной до контекстной с опорой на вопросы логопеда и наглядную помощь (при постепенном убывании наглядной опоры);</p> <p>Регулирование своего речевого поведения —точными однословными ответами без заикания на конкретные вопросы логопеда</p> <p>*Понимание обращенной речи в соответствии с параметрами возрастной нормы.</p> <p>*Владение элементарными навыками пересказа.</p> <p>*Владение навыками диалогической речи.</p> <p>*Умение составлять рассказы – описания, рассказы по серии сюжетных картинок, по картине с элементами усложнения.</p> | <p>В - соответствует возрастной норме.</p> <p>С – требуется небольшая помощь педагога.</p> <p>Н - не соответствует возрастной норме.</p> | Задания (1-4)<br>О.Б.Иншакова «Альбом для логопеда»<br>Обследование самостоятельной речи стр. 267 – 278.                    |

### **Организационный раздел**

#### **7 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (логопедического кабинета)**

Для успешной реализации Рабочей программы необходимо создание развивающей предметно – пространственной среды: оснащение логопедического кабинета и групп необходимым оборудованием, дидактическими материалами и наглядными пособиями.

Принципы построения развивающей среды в логопедическом кабинете по В.А. Петровскому:

- *дистанция, позиции при взаимодействии* - ориентация на организацию пространства для общения взрослого с ребенком «глаза в глаза», способствующего установлению оптимального контакта с детьми;
- *активность* - реализация возможности проявления активности и ее формирования у детей и взрослых путем участия в создании своего предметного окружения;

- *стабильность-динамичность среды* - направленность условий на изменения и созидания окружающей среды в соответствии со вкусами, настроениями, меняющимися возможностями детей;
- ориентировка на *комплексирование и гибкое зонирование*, реализующая возможность построения непересекающихся сфер активности, позволяющая детям свободно заниматься одновременно разными видами деятельности, не мешая друг другу;
- *эмоциогенность* среды - индивидуальная комфортность и эмоциональное благополучие каждого ребенка и взрослого;
- *эстетическая организация* среды - сочетание привычных и неординарных элементов;
- тенденция *«открытости — закрытости»*, т.е. готовности среды к изменению, корректировке, развитию;
- *учет половых и возрастных различий* как возможности для девочек и мальчиков проявлять свои склонности в соответствии с принятыми в обществе эталонами мужественности и женственности.

Т.О. Развивающая предметно-пространственная среда логопедического кабинета должна быть содержательно - насыщенная, развивающая, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная, безопасная, здоровьесберегающая, эстетически привлекательная.

Пространство логопедического кабинета организовано в виде условно разграниченных «центров», оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.).

### Средовые ресурсы образовательной интеграции детей с нарушениями речи

| Основные группы средовых ресурсов  | Составляющие отдельных групп средовых ресурсов   |
|--|--|
| <p><b>Пространственные ресурсы</b><br/>(многофункциональное пространство, основные маршруты)</p> | <p>В пространстве кабинета для логопедических занятий (для групповых, подгрупповых и индивидуальных занятий) традиционно выделяются 3 зоны:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- зона, в которой пространственно-организующим элементом выступает настенное зеркало (перед которым проводится значительная часть индивидуальных занятий по постановке и автоматизации звуков, мимическая гимнастика и др. упражнения);</li> <li>- зона для групповых (до 6 учеников) занятий – образуется из столов и стульев для детей, настенных досок (грифельных, магнитных), фланелеграфа;</li> <li>- зона рабочего места учителя-логопеда – состоит из стола логопеда, шкафов для наглядных пособий, книг и др., места для магнитофона, компьютера и пр.</li> </ul> <p>Целесообразным является также выделение таких зон, как:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- зона для проведения психогимнастики и логоритмических и иных упражнений, связанных с выполнением детьми движений в различных направлениях. В этой зоне дети могут свободно передвигаться, располагаться на полу, на мягких модулях (в т.ч. полукругом или кругом для проведения коммуникативных упражнений);</li> <li>- зоны, элементом которой является кушетка, – для проведения индивидуальной работы средствами логопедического массажа, дыхательной гимнастики и пр.</li> </ul> <p>Кабинет для логопедических занятий должен отвечать требованиям звукоизоляции и должен хорошо проветриваться (для проведения дыхательной гимнастики).</p> |
| <p><b>Предметные ресурсы</b></p>   | <p>1. <i>специальная мебель и оборудование</i>: стол возле настенного зеркала с местным освещением, стол для логопеда.</p> <p>2. <i>аппараты и приборы</i>: магнитофон, диктофон, метроном, видеоманитофон, магнитофонные кассеты, зеркала ручные и настенные,</p>   |

|  |  |
|--|--|
| <p>(мебель, оборудование, дидактический материал и т.п.)</p>   | <p>персональный компьютер, приборы типа АИР, секундомер, песочные часы, экран;</p> <p>3. <i>медицинский инструментарий и материалы</i>: наборы логопедических зондов и шпателей, вата, бинт, марлевые и бумажные салфетки, дезинфицирующий материал;</p> <p>4. <i>оборудование для демонстрации</i>: настенные доски (грифельные и магнитные), наборное полотно, ковровый граф.</p> <p>5. <i>белый и цветной мел, наборы цветных карандашей, ручек, маркеров</i>.</p> <p>6. <i>дидактический материал</i>: настенная касса букв, настенная слоговая таблица, индивидуальные кассы букв и слогов, звуковые и слоговые схемы слов, различные речевые игры и игры для развития мелкой моторики, сенсорных способностей, внимания и памяти, мыслительных операций, наглядно-иллюстративный материал для развития устной и письменной речи, игрушки (в том числе звучащие, образные), муляжи, конструкторы, счетный материал, альбомы и другой материал для обследования, книги для чтения, сборники диктантов и др.</p> <p>Используемые пособия должны отвечать техническим и эстетическим требованиям (тексты и иллюстрации должны быть четкими, достаточно крупными). Все пособия должны быть аккуратными и безопасными для детей.</p> |
| <p><b>Организационные ресурсы</b><br/>(режимы, дозировки, нагрузки)</p>  | <p>Единый <i>речевой режим</i> (как система мероприятий и требований, направленных на закрепление усвоенных детьми правильных произносительных навыков) в образовательном учреждении и семье.</p> <p><i>Речь логопеда как образец</i> (орфоэпическая правильность, неторопливый темп, достаточную громкость и выразительность, слитность речи, правильное речевое дыхание, опора на гласные звуки).</p> <p>Дозировки учебного, и особенно – речевого и языкового материала – <i>дифференцированно</i>, с учетом характера речевого нарушения и этапа коррекционной работы.</p> <p>Подбор <i>лингвистического материала</i>: коммуникативно-значимого для ученика, доступного по содержанию, соответствующего его произносительным возможностям.</p> <p>Использование в качестве правил, регламентирующих речевую деятельность детей, различных <i>речевых памяток, правил речевого поведения</i> (для детей с заиканием, ОНР и др.).</p>   |
| <p><b>Социально-психологические ресурсы</b><br/>(социальные нормы и отношения, установки, стиль общения и др.)</p> | <p>Учитель-логопед взаимодействует не только с ребенком, но и с его семьей («<i>семейная центрированность</i>»), действует в рамках технологии профессионального взаимодействия («<i>междисциплинарность взаимодействия</i>»).</p> <p>Терпеливое, тактичное и доброжелательное отношение учителя-логопеда к ребенку и его родителям (в любых ситуациях общения). Специалист выбирает <i>коммуникативную тональность</i> в процессе консультирования родителей и специалистов-смежников.</p> <p><i>Участие родителей</i> в коррекционно-педагогическом процессе создает благоприятную среду для работы по преодолению и предупреждению речевых нарушений у детей. Важным является формирование у родителей <i>адекватной позиции</i> в отношении наличия того или иного нарушения речи у ребенка (в противоположность неадекватной – недооценки или гиперрефлексии на дефекте).</p>   |

## 8 Методическое обеспечение



| № | Направления деятельности учителя-логопеда                   | Методическое обеспечение  |
|---|---|---|
| 1 | Программно-методическое сопровождение                       | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Филичева Т. Б., Чиркина Г. В., Туманова Т. В. «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей». — М., 2009.</li> <li>2. М.Е.Хватцев «Логопедия: работа с дошкольниками» - С.-П. 1996.</li> <li>3. Жукова И.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Преодоление общего недоразвития у дошкольников. – Екатеринбург, 1998.</li> <li>4. Т.Б. Филичева, Т.В.Туманова. «Дети с ОНР. Воспитание и обучение» - М., 1999.</li> <li>5. Жукова Н.С. «Формирование устной речи» - М.,1994.</li> <li>6. Филичева Т.Б., Чевелёва Н.А., Чиркина Г.В. «Основы логопедии» - М.1989.</li> <li>7. Сухарева Э.Л. «Учим играя»,-Ярославль 1992.</li> <li>8. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. «Коррекционное обучение и воспитание детей с ОНР». Первый год обучения и второй год обучения, М., 1991.</li> <li>9. Степанова О.А. «Организация логопедической работы в ДОУ»,- М.2003.</li> <li>10. Граб Л.М. «Тематическое планирование коррекционной работы в логогруппе для детей 5-6 лет», - М.2005.</li> </ol>  |
|   | Диагностика   | <ol style="list-style-type: none"> <li>11. Стребелева Е.А. «Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста», - М.2009.</li> <li>12. Жукова Н.С. «Преодоление недоразвития речи у детей» - М.,1994.</li> <li>13. Смирнова И.А. «Логопедический альбом для обследования способности к чтению и письму», СПб,2007.</li> </ol>  |
|   | Коррекция звукопроизношения, автоматизация, дифференциация. | <ol style="list-style-type: none"> <li>14. Фомичёва М.В. «Воспитание у детей правильного произношения» - М. 1997.</li> <li>15. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. «Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения» - М.,1998г.</li> <li>16. Рау Е.Ф., В.И.Рождественская «Смешение звуков речи у детей» - М.1972.</li> <li>17. В.И. Селиверстов. «Игры в логопедической работе с детьми». - М., 1979.</li> <li>18. Максаков А.И., Тумакова Г.А. «Учите, играя» - М.1983.</li> <li>19. Тумакова Г.А. «Ознакомление дошкольника со звучащим словом», - М.1991.</li> <li>20. Новикова Е.В. «Зондовый массаж: коррекция звукопроизношения» - М.2000.</li> <li>21. Дедюхина Г.В., Могучая Л.Д. «Логопедический массаж»,-М.1999.</li> <li>22. Лопухина И.С. «Логопедия 550 занимательных игр и упражнений для развития речи»,-М.1996.</li> <li>23. Лопухина И.С. «Логопедия. Звуки, буквы и слова»,- С.П.1998.</li> <li>24. Куликовская Т.А. «Артикуляционная гимнастика в считалках, - М.2013.</li> <li>25. Нищева Н.В. «Весёлая артикуляционная гимнастика», - С.Пб,2009.</li> <li>26. Нищева Н.В. «Весёлая мимическая гимнастика», - С.Пб,2013.</li> <li>27. Волошина И.А. «Артикуляционная гимнастика для мальчиков», - СПб, 2011.</li> <li>28. Волошина И.А. «Артикуляционная гимнастика для девочек», - СПб, 2011.</li> </ol> |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | <p>29. Созонова Н., Куцина Е. «Фонетические рассказы и сказки» в 3ч., Екатеринбург,2009.</p> <p>30. Созонова Н., Куцина Е. «Стихи для закрепления звуков», Екатеринбург ,2009.</p> <p>31. Баскакина И.В., Лынская М.И. «Свистелочка, Звенелочка», - М.2009.</p> <p>32. Баскакина И.В., Лынская М.И. « Приключения Л», - М.2009.</p> <p>33. Баскакина И.В., Лынская М.И. «День рождения Р.», - М.2009.</p> <p>34. Анищенкова Е.С. «Артикуляционная гимнастика для развития речи дошкольников»,-М.2007г.</p> <p>35. Репина З.А., Буйко В.И. «Уроки логопедии», Екатеринбург,1999г.</p> <p>36. Куликовская Т.А. «Артикуляционная гимнастика в стихах и картинках», М.2005г.</p> <p>37. Новиковская О. «Весёлая зарядка для язычка», СПб,2009г.</p> <p>38. Крупенчук О.И., Воробьёва Т.А. «Исправляем произношение», СПб, 2009г.</p> <p>39. Крупенчук О.И., Воробьёва Т.А. «Логопедические упражнения- артикуляционная гимнастика», СПб, 2012г.</p> <p>40. Комарова Л.А. «Автоматизация звука Л, Р в игровых упражнениях»,- М.2014г.</p> <p>41. Новоторцева Н.В. «Рабочая тетрадь по развитию речи на звуки –Ш, Ж,Ч, Щ, Л-Ль, Р-Рь, С-Сь, З-Зь, Ц,» Ярославль, 1999г.,2003г.</p> <p>42. Богомолова А.И. «Логопедическое пособие для детей»,- СПб,1996г.</p> |
|  | <p>Коррекция и развитие лексико-грамматического строя речи</p> | <p>43. Новоторцева Н.В. «Дидактический материал по развитию речи у дошкольников и младших школьников» -Ярославль 1994.</p> <p>44. Новоторцева Н.В. «Развитие речи детей»-Ярославль 1996.</p> <p>45. Швайко Г.С. «Игры и игровые упражнения для развития речи». -М.: просвещение,1988</p> <p>46. Бондаренко А.К. «Словесные игры в детском саду»,-М.1974.</p> <p>47. Бочкарёва О.И. «Развитие речи. Старшая группа.» - В.2008.</p> <p>48. Рыжова Н.В. «Развитие речи в детском саду 2-3года», Ярославль, 2008.</p> <p>49. Белоусова Л.Е. «Весёлые встречи. Конспекты занятий по развитию речи с использованием элементов мнемотехники»,-С.П. 2003.</p> <p>50. Парамонова Л.Г. «Стихи для развития речи»,- СПб, 2000.</p> <p>51. Шорыгина Т.А. «Цветы. Какие они?»,-М.2004.</p> <p>52. Кошлева Г.А. «Развитие речи в д\с», Ярославль 2009.</p> <p>53. Ткаченко Т.А. «Обогащаем словарный запас», Екатеринбург 2008.</p> <p>54. Арефьева Л.Н. «Лексические темы по развитию речи детей 4-8 лет», - М.2004.</p> <p>55. З.Е. Агранович. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников. - СПб, 2005.</p>   |
|  | <p>Коррекция и развитие связной речи</p>                       | <p>56. Гомзяк О.С. «Говорим правильно в 5 – 6 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей логогруппе». Комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников» -М.,2009.</p> <p>57. Гомзяк О.С. «Говорим правильно в 6-7 лет.Конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной логогруппе». Комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников» -М.,2009.</p> <p>58. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. «Развитие связной речи по теме «Лето» у детей 5-7 лет. Сценарии игр и развлечений в летний период»,- М.2011.</p>  |

|   |  |
|---|--|
|   | <p>59. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. «Формирование связной речи и развитие логического мышления у детей старшего дошкольного возраста с ОНР», -М.2003.</p> <p>60. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. «Развитие связной речи у детей подготовительной логогруппы по теме «Человек», -М.2003.</p> <p>61. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. «Развитие связной речи у детей подготовительной лого-группы по теме «Осень», -М.2000.</p> <p>62. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. «Развитие связной речи у детей подготовительной логогруппы по теме «Зима», -М.2011.</p> <p>63. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. «Развитие связной речи у детей подготовительной логогруппы по теме «Весна», -М.2003.</p> <p>64. Бортникова Е. «Чудо-обучайка» (Читаю, пересказываю, составляем рассказ по серии картинок), Екатеринбург, 2012.</p> <p>65. Созонова Н., Куцина Е. «Рассказы о временах года-осень, зима, весна, лето», Екатеринбург, 2009.</p> |
| Конспекты коррекционно-образовательной деятельности (комплексные) | 66. Смирнова Л.Н. «Логопедия в детском саду» 4-5л., 5-6л., 6-7 лет, М-2008-2009г.  |
| Коррекция мелкой моторики рук                                     | <p>67. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л. «Развиваем руки, чтобы учиться и писать, и красиво рисовать», Ярославль, 1998.</p> <p>68. Цвынтарный «Играем пальчиками и развиваем речь», -С.П.1997.</p> <p>69. Узорова О.В., Нефедова «Игры с пальчиками», - М.2004.</p> <p>70. Крупенчук О.И. «Тренируем пальчики-развиваем речь. Старшая группа д\с.», - С.П. 2009.</p> <p>71. Крупенчук О.И. «Ладушки» пальчиковые игры для малышей, СПб, 2010г.</p> <p>72. Егоров В. «Расскажи стихи руками», - М., 1992г.</p> <p>73. Щербакова Т.Н. «Игры с пальчиками», -М.1998г.</p> <p>74. Безруких М.М., Филиппова Т.А. «Ступеньки к школе. Азбука письма. Тренируем пальчики.» - М.2000г.</p>   |
| Коррекция просодической стороны речи и логоритмика                | <p>75. «Считалки, скороговорки», -М.1999.</p> <p>76. Белякова Л.И., Гончарова Н.Н. «Методика развития речевого дыхания у дошкольников с нарушениями речи», -М.2004.</p> <p>77. Картушина М.Ю. «Логоритмические занятия в детском саду», -М.2004.</p> <p>78. Рычкова Н.А. «Логопедическая ритмика», -М., 1998.</p> <p>79. Анисимова Г.И. «100 музыкальных игр для развития дошкольников». Ярославль, 2008г.</p> <p>80. Овчинникова Т.С. «Логопедические распевки», СПб 2009г.</p> <p>81. Анисимова Г.И. «Логопедическая ритмика» в 3-х ч., Ярославль 2007г.</p>   |
| Подготовка детей к обучению грамоте в школе                       | <p>82. Новоторцева Н.В. «Учимся писать. Обучение грамоте в детском саду» - Ярославль 1998</p> <p>83. Кузнецова Е.В., Тихонова И.А. «Ступеньки к школе –обучение грамоте детей с нарушениями речи», -М.1999.</p> <p>84. Гомзяк О.С. «Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий в подготовительной к школе логогруппе- 1,2,3 период». Комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников» -М., 2009.</p> <p>85. Туманова Т.В. «Формирование звукопроизношения у дошкольников», М.-1999.</p> <p>86. Козырева Л.М. «Мы читаем по слогам. Комплекс игр и упражнений для детей 5-7 лет», -М., 2007.</p>  |

|                                    |   |
|------------------------------------|---|
|                                    | 87. Четверушкина Н.С. «Слоговая структура слова. Система коррекционных упражнений для детей 5-7 лет»,-М.2003.<br>88. Ванюхина Г. «Речеветик», -Екатеринбург,1993г.<br>89. Цуканова С.П., Бетц Л.Л. «Раздаточные таблицы» и «Я учусь говорить и читать»,-М.2012г.<br>90. Глинка Г.А. «Буду говорить, читать, писать правильно», СПб,1996г. |
| Профилактика дисграфии             | 91. Милостивенко «Методические рекомендации по предупреждению ошибок чтения и письма у детей» - С.П.1995.<br>92. Гольдин З.Д.,Колидзе Э.А. «Азбука-загадка»   |
| Формирование психических процессов | 93. Дьяченко О.М., Агаева Е.Л. «Чего на свете не бывает?»,-М.1996.<br>94. «Загадки», М.-2005<br>95. Серия тетрадей «Умный малыш», г.Киров (Противоположности, Логические задачи, Классификация, Найди, что не подходит и др.)<br>96. Земцова О.Н. интеллектуальное развитие детей «Грамотейка» 2-3г.,3-4г.,4-5л.,5-блет, - М.2009г.       |
| Словари                            | 97. Понятийно-терминологический словарь логопеда под ред. В.И. Селиверстова,- М.1997.<br>98. Дефектология. Словарь – справочник под ред. Пузанова Б.П.,-М.1996.   |

### Список литературы

- Нормативно-правовые документы, на основе которых разработана рабочая программа, Закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012 г.;
  - Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях" 2.4.1.3049-13 № 26 от 15.05.2013 г.
  - Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 17.11.2013 г., № 1155
  - Конституция Российской Федерации. 12.12.1993, с учетом поправок, внесенным Законами Российской Федерации о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 №6-ФКЗ и от 30.12.2008.
  - Конвенция о правах ребенка 13.06.1990 №1559-1
  - Конвенция о защите прав человека и основных свобод измененная и дополненная протоколами №11 и №14 в сопровождении Дополнительного протокола и Протоколов №№ 4, 6, 7,12 и 13.
  - Федеральный закон «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» от 29.12.2010г №436-ФЗ
  - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013 г. №1082 «Об утверждении положения о психолого-медико-педагогической комиссии»
- Гомзьяк О.С. «Говорим правильно в 5 – 6 лет». Комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников» -М.:Сфера,2007
- Жукова И.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Преодоление общего недоразвития у дошкольников» – М., 1990.
- Журнал “Логопед”
- Забрамная С.Д. Наглядный материал для психолого-педагогического обследования детей в медико-педагогических комиссиях. — М., 1985.
- Иншакова О.Б. Альбом для логопеда.-М.:Владос,2003

7. Кондратенко И. Ю. Основные направления логопедической работы по формированию эмоциональной лексики у детей с общим недоразвитием речи старшего дошкольного возраста //Дефектология. – 2003.
8. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с общим недоразвитием речи. – М.: Гном-Пресс, 1999.
9. Миронова С.А. «Логопедическая работа в дошкольных учреждениях и группах для детей с нарушениями речи», М., «Профессиональное образование», 1993.
10. Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. – СПб., 2005.
- 11.Поваляева М.А. «Справочник логопеда». Ростов-на-Дону, 2002.
- 12.Психолого-педагогическая диагностика развития детей дошкольного возраста / Под ред. Е. А. Стребелевой. — М., 1998.
- 13.Ткаченко Т.А. «Учим говорить правильно: система коррекции ОНР у детей 6 лет», «Дневник воспитателя логопедической группы». М., 2002.
- 14.Филичева Т. Б., Чиркина Г. В., Туманова Т. В. «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей». — М., 2009.
- 15.Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. «Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада». Первый год обучения и второй год обучения, М., «Альфа», 1993.
- 16.Швайко Г.С. Игровые упражнения для развития речи. -М.:Просвещение,1988

### Календарно- тематическое планирование в младшей логопедической группе

| Ноябрь   |  | «Одежда»  |   |
|--|--|---|---|
| <i>Коррекция лексико-грамматического строя речи</i>  |  | <i>Коррекция лексико-грамматического строя речи</i>   | <i>Коррекци</i>   |
| <b>Тема:</b> Одежда<br><b>Цель:</b> расширение предметного словаря; упражнение в сличении предметов по цвету и форме; упражнение в складывании разрезной картинки; развитие зрительного восприятия и памяти; развитие двигательного воображения и координации движений |  | <b>Тема:</b> Одежда<br><b>Цель:</b> активизация словаря; практическое усвоение согласования существительного с прилагательным в роде; развитие у детей ориентации в пространстве; развитие общей и мелкой моторики; уточнение понятий «один» - «много». | <b>Тема:</b> Дид<br>упражнени<br>цвету»<br><b>Цель:</b> закр<br>оборота «у<br>над понима<br>«большой»<br>работа над<br>понимание<br>существит<br>уменьшите<br>ласкательн<br>суффиксам<br>упражнени<br>понимани<br>«В» |
| ноябрь   |  | «Обувь»   |   |

| <i>Коррекция лексико-грамматического строя речи</i>   | <i>Коррекция лексико-грамматического строя речи</i>   | <i>Коррекция лексико-грамматического строя речи</i>   |
|---|---|---|
| <p><b>Тема:</b> Обувь<br/> <b>Цель:</b> активизация словаря по теме; развитие слухового, зрительного восприятия, памяти; развитие мелкой моторики рук.</p>  | <p><b>Тема:</b> Чтение сказки «Тапки с помпонами»<br/> <b>Цель:</b> формирование умения вслушиваться в речь и понимать её содержание. Развитие подражательности, стимулирование речевого подражания. Расширение словаря за счет существительных, обозначающих детали обуви</p>    | <p><b>Тема:</b> Рассказы об обуви<br/> <b>Цель:</b> ознакомление с принадлежностями обуви, обогатить словарь</p>  |
| <b>ноябрь «Домашние птицы»</b>  |   |   |
| <i>Коррекция лексико-грамматического строя речи</i>   | <i>Коррекция лексико-грамматического строя речи</i>   | <i>Коррекция лексико-грамматического строя речи</i>   |
| <p><b>Тема:</b> Домашние птицы.<br/> <b>Цель:</b> Уточнение и расширение словаря по теме (курица, петух, цыпленок, утка, селезень, утенок, гусыня, гусь, гусенок, индюшка, индюк, индюшонок ), введение обобщающего слова, фраза из 2-3-х слов; развитие слухового и зрительного внимания; развитие речевых модуляций; развитие фонематического восприятия на неречевых звуках.</p> | <p><b>Тема:</b> Домашние птицы<br/> <b>Цель:</b> закрепление лексики по теме; упражнение в сличении предмета и фишки; составление картинки из двух частей; развитие мелкой моторики.</p>  | <p><b>Тема:</b> «Наши птицы»<br/> <b>Цель:</b> активизация словаря по теме; развитие тактильного восприятия; развитие слухового внимания и зрительного восприятия; развитие мелкой моторики</p> |
| <b>декабрь «Дикие птицы»</b>  |   |   |
| <i>Коррекция лексико-грамматического строя речи</i>   | <i>Коррекция лексико-грамматического строя речи</i>   | <i>Коррекция лексико-грамматического строя речи</i>   |
| <p><b>Тема:</b> Дикие птицы<br/> <b>Цель:</b> расширение и активизация словаря по теме (воробей, сорока, голубь, грач, дятел); практическое усвоение антонимов-наречий («высоко – низко», «далеко – близко»); развитие слухового и зрительного внимания, восприятия, памяти.</p>  | <p><b>Тема:</b> Дикие птицы<br/> <b>Цель:</b> закрепление словаря по теме развитие фразовой речи; различение и практическое усвоение форм единственного и множественного числа существительного; развитие зрительного и слухового внимания, памяти; развитие мелкой моторики.</p> | <p><b>Тема:</b> Рассказы о птицах<br/> <b>Цель:</b> развитие речи; Закрепление предлога «за» элементарных элементов развития зрительного восприятия</p>   |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  |  |
|--|--|--|

|                |                            |  |
|----------------|----------------------------|--|
| <b>декабрь</b> | <b>«Домашние животные»</b> |  |
|----------------|----------------------------|--|

|   |   |   |
|---|---|---|
| <i>Коррекция лексико-грамматического строя речи</i> | <i>Коррекция лексико-грамматического строя речи</i> | <i>Коррекция лексико-грамматического строя речи</i> |
|---|---|---|

|   |  |  |
|---|--|--|
| <p><b>Тема:</b> Домашние животные<br/> <b>Цель:</b> Уточнение и расширение словаря по теме (собака, пес, щенок, кошка, кот, котенок, корова, бык, теленок, свинья, кабан, поросенок, лошадь, конь, жеребенок ), введение обобщающего слова, фраза из 2-3-х слов; развитие слухового и зрительного внимания; развитие речевых модуляций; развитие фонематического восприятия на неречевых звуках. практическое усвоение предлогов «в», «из»; развитие слухового и зрительного внимания, восприятия; развитие логического мышления; развитие мелкой и общей моторики.</p> | <p><b>Тема:</b> Домашние животные<br/> <b>Цель:</b> развитие слухового, зрительного внимания, восприятия, памяти; активизация словаря по теме; развитие фразовой речи; развитие мелкой моторики; развитие речевого выдоха.</p> | <p><b>Тема:</b> Составление предложений по картинкам<br/> <b>Цель:</b> расширение словаря; активизация практического употребления существительных в винительном падеже; развитие фразовой речи; развитие д</p> |
|---|--|--|

|                |                         |  |
|----------------|-------------------------|--|
| <b>декабрь</b> | <b>«Дикие животные»</b> |  |
|----------------|-------------------------|--|

|   |   |   |
|---|---|---|
| <i>Коррекция лексико-грамматического строя речи</i> | <i>Коррекция лексико-грамматического строя речи</i> | <i>Коррекция лексико-грамматического строя речи</i> |
|---|---|---|

|   |   |   |
|---|---|---|
| <p><b>Тема:</b> Дикие животные<br/> <b>Цель:</b> знакомство детей с лексикой по теме; активизация словаря по теме (медведь, медведица, медвежонок, лиса, лис, лисята, заяц, зайчиха, зайчонок, ежиха, еж, ежата, бельчиха, бельчата) развитие логического мышления; развитие мелкой и общей моторики.</p> | <p><b>Тема:</b> Дикие животные<br/> <b>Цель:</b> активизация фразовой речи; практическое усвоение предлогов; упражнение в понимании стихотворных текстов; развитие логического мышления.</p>  | <p><b>Тема:</b> Ино<br/> «Заюшкин»<br/> <b>Цель:</b> разв<br/> зрительно<br/> памяти; ак<br/> словаря; ра<br/> пассивного</p> |
| <p><b>декабрь</b></p>   | <p><b>Новогодний калейдоскоп.</b></p>   |   |
| <p><b>Январь</b></p>  | <p><b>«Здравствуй зимушка – зима»</b></p>   |   |
| <p><i>Коррекция лексико-грамматического строя речи</i></p>  | <p><i>Коррекция лексико-грамматического строя речи</i></p>  | <p><i>Коррекци</i></p>  |
| <p><b>Тема:</b> Зимушка-зима<br/> <b>Цель:</b> активизация словаря; развитие памяти на линейный ряд (заучивание короткого стихотворения); практическое усвоение предлога «на»; развитие фразовой речи; развитие общей моторики;</p>   | <p><b>Тема:</b> Зима. Зимние забавы<br/> <b>Цель:</b> повторение временного понятия «зима»; развитие слухового и зрительного внимания, восприятия; развитие словесно-логического мышления; развитие дыхания; закрепление понятий «один» - «много»; закрепление названия белого цвета.</p> | <p><b>Тема:</b> Пер<br/> опорой на<br/> <b>Цель:</b> разв<br/> логическо<br/> упражнени<br/> зрительно<br/> развитие р</p>    |
| <p><b>январь</b></p>  | <p><b>«Здравствуй, зимушка – зима!»</b></p>   |   |
| <p><i>Коррекция лексико-грамматического строя речи</i></p>  | <p><i>Коррекция лексико-грамматического строя речи</i></p>  | <p><i>Коррекция</i></p>   |
| <p><b>Тема:</b> Зимушка-зима<br/> <b>Цель:</b> активизация словаря; развитие памяти на линейный ряд (заучивание короткого стихотворения); практическое усвоение предлога «на»; развитие фразовой речи; развитие общей моторики;</p>   | <p><b>Тема:</b> Зима. Зимние забавы<br/> <b>Цель:</b> повторение временного понятия «зима»; развитие слухового и зрительного внимания, восприятия; развитие словесно-логического мышления; развитие дыхания; закрепление понятий «один» - «много»; закрепление названия белого цвета.</p> | <p><b>Тема:</b> Пер<br/> опорой на<br/> <b>Цель:</b> разв<br/> логическо<br/> упражнени<br/> зрительно<br/> развитие р</p>    |



|  |   |   |
|--|---|---|
|  |   |   |
| <b>январь</b> <b>«Город мастеров»</b>  |   |   |
| <i>Коррекция лексико-грамматического строя речи</i>  | <i>Коррекция лексико-грамматического строя речи</i>   | <i>Коррекция лексико-грамматического строя речи</i>   |
| <b>Тема:</b> Профессии в детском саду<br><b>Цель:</b> развитие слухового и зрительного внимания, восприятия, памяти; развитие коммуникативной функции речи; повторение названий основных цветов; развитие речевого выдоха. | <b>Тема:</b> Профессии в детском саду<br><b>Цель:</b> развитие фразовой речи; расширение и активизация словаря по теме; развитие общей моторики; развитие артикуляционной моторики. | <b>Тема:</b> Экскурсия в детский сад<br><b>Цель:</b> закрепление названий профессий; развитие словаря; развитие артикуляционной моторики.   |
| <b>Январь</b> <b>«В гостях у сказки»</b>   |   |   |
| <i>Коррекция лексико-грамматического строя речи</i>  | <i>Коррекция лексико-грамматического строя речи</i>   | <i>Коррекция лексико-грамматического строя речи</i>   |
| <b>Тема:</b> В гостях у сказки<br><b>Цель:</b> Уточнение и расширение представлений о героях сказок  | <b>Тема:</b> Сказка «Снегурочка»<br><b>Цель:</b> развитие фразовой речи; расширение и активизация словаря по теме; развитие общей моторики; развитие артикуляционной моторики.      | <b>Тема:</b> Чтение сказки «Снегурочка»<br><b>Цель:</b> учить детей пересказывать сказку самостоятельно; развитие артикуляционной моторики. |
| <b>Январь - февраль</b> <b>«Моя семья»</b>   |   |   |
| <i>Коррекция лексико-грамматического строя речи</i>  | <i>Коррекция лексико-грамматического строя речи</i>   | <i>Коррекция лексико-грамматического строя речи</i>   |
| <b>Цель:</b> активизация словаря;  | ного падежа без предлога; развитие мелкой моторики рук.   | <b>Цель:</b> обучение диалогу;  |

|  |  |  |
|--|--|--|
| <p>уточнение произношения гласных звуков; закрепление понимания и употребления предлога «на»; развитие слухового внимания, восприятия; развитие зрительной памяти; развитие мелкой моторики рук</p>  |  | <p>развитие ф...<br/>упражнения<br/>предложно<br/>конструкци<br/>папы»; обу<br/>элементар<br/>развитие с<br/>внимания,</p>   |
| <p><b>-февраль</b> <b>«Маленькие исследователи»</b></p>  |  |  |
| <p><i>Коррекция лексико-грамматического строя речи</i></p>   | <p><i>Коррекция лексико-грамматического строя речи</i></p>   | <p><i>Коррекци</i></p>   |
| <p><b>Тема: Дом и его части</b><br/><b>Цель:</b> активизация словаря; закрепление понятий «один» - «много»; развитие слухового, зрительного внимания и восприятия; развитие мелкой моторики рук.</p> | <p><b>Тема:</b><br/><b>Цель:</b> упражнение в понимании пространственных отношений и предлогов, обозначающих их; упражнение в сличении геометрических форм; развитие зрительного восприятия; развитие мелкой моторики рук.</p> | <p><b>Тема:</b> Расс...<br/>картины «Д...<br/>кубики». Д...<br/>живет?»<br/><b>Цель:</b> акти...<br/>закреплени...<br/>«высокий»...<br/>упражнени...<br/>множестве...<br/>существо...<br/>дыхания; р...<br/>зрительно...<br/>закреплени...<br/>основных п...<br/>детей;<br/>упражнени...<br/>предметов</p> |
| <p><b>февраль</b> <b>«Здоровей – ка»</b></p>   |  |  |
| <p><i>Коррекция лексико-грамматического строя речи</i></p>   | <p><i>Коррекция лексико-грамматического строя речи</i></p>   | <p><i>Коррекция</i></p>  |
| <p><b>Тема:</b> «Наша кукла – врач»<br/><b>Цель:</b> пополнить словарный запас детей медицинской терминологией (бинт, шприц, фонендоскоп, таблетки, йод, вата, грелка, градусник)</p>                | <p><b>Тема:</b><br/><b>Цель:</b> развитие фразовой речи; расширение и активизация словаря по теме; развитие общей моторики; развитие артикуляционной моторики.</p>   | <p><b>Тема:</b> Чте...<br/>Капутикян...<br/>пер. с арм...<br/><b>Цель:</b> сост...<br/>самостояте...<br/>рассказ, ум...<br/>других</p>   |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  |  |
|--|--|--|

|                |                  |  |
|----------------|------------------|--|
| <b>февраль</b> | <b>«Наш быт»</b> |  |
|----------------|------------------|--|

|   |   |   |
|---|---|---|
| <i>Коррекция лексико-грамматического строя речи</i> | <i>Коррекция лексико-грамматического строя речи</i> | <i>Коррекция лексико-грамматического строя речи</i> |
|---|---|---|

|  |   |   |
|--|---|---|
| <p><b>Тема:</b> Гости</p> <p><b>Цель:</b> расширение пассивного и активного словаря детей по теме; упражнение в звукоподражании; закрепление в речи детей формы дательного падежа существительных единственного числа; развитие мелкой моторики.</p> | <p><b>Тема:</b> «Едим в гости к бабушке»</p> <p><b>Цель:</b> расширение пассивного словаря детей; активизация словаря; упражнение в договаривание фраз; развитие ориентировки в пространстве; закрепление в речи звукоподражаний; развитие общей и мелкой моторики.</p> | <p><b>Тема:</b> Рассказ по картинке «Гости»</p> <p><b>Цель:</b> развитие логического мышления; активизация словаря; развитие речи; развитие артикуляционной моторики.</p> |
|--|---|---|

|                |                         |  |
|----------------|-------------------------|--|
| <b>февраль</b> | <b>«Наши защитники»</b> |  |
|----------------|-------------------------|--|

| <i>Коррекция лексико-грамматического строя речи</i>   | <i>Коррекция лексико-грамматического строя речи</i>  | <i>Коррекция лексико-грамматического строя речи</i>  |
|---|--|--|
| <p><b>Тема:</b> Транспорт. Самолет.<br/> <b>Цель:</b> расширение активного и пассивного словаря существительных по теме; упражнение в соотнесении предметов по величине; практическое усвоение антонимов «далеко - близко», «высоко - низко»; развитие зрительного восприятия, мелкой моторики; развитие слухового внимания и памяти, координации речи с движением.</p> | <p><b>Тема:</b> Разучивание стихотворения А.Барто «Самолет»<br/> <b>Цель:</b> активизация глагольного словаря по теме (лететь, взлетать, приземляться, подниматься, опускаться, улетать, прилетать); развитие речевого слуха; развитие общей и мелкой моторики, ловкости.</p>  | <p><b>Тема:</b> Беседа «Пилот в самолете»<br/> <b>Цель:</b> активизация глагольного словаря по теме; упражнение в образовании множественного числа существительных фразовой речи; практическое употребление предлогов «за», «в»; развитие мелкой моторики, координации речи с движением.</p> |
| <b>март «Женский день»</b>  |  |  |
| <i>Коррекция лексико-грамматического строя речи</i>   | <i>Коррекция лексико-грамматического строя речи</i>  | <i>Коррекция лексико-грамматического строя речи</i>  |
| <p><b>Тема:</b> Мамин праздник. Мама на работе<br/> <b>Цель:</b> развитие слухового внимания и восприятия; активизация словаря прилагательных; развитие фразовой речи; практическое усвоение согласования существительного женского рода с прилагательными</p>  | <p><b>Тема:</b> Развитие фразовой речи;<br/> <b>Цель:</b> развитие фразовой речи; упражнение в согласовании существительного с прилагательными в роде и с глаголами в числе; развитие зрительного внимания, восприятия и памяти; упражнение в практическом употреблении глаголов совершенного вида; развитие общей моторики.</p> | <p><b>Тема:</b> Составление предложений по картинкам<br/> <b>Цель:</b> расширение словаря; практическое употребление существительных в винительном падеже; развитие фразовой речи; развитие дикции.</p>  |
| <b>март «Весна. Сезонные изменения»</b>   |  |  |
| <i>Коррекция лексико-грамматического строя речи</i>   | <i>Коррекция лексико-грамматического строя речи</i>  | <i>Коррекция лексико-грамматического строя речи</i>  |
| <p><b>Тема:</b> Весна.<br/> <b>Цель:</b> обратить внимание детей на причинно-следственные связи перемен в природе; развитие фразовой речи; развитие общей и мелкой моторики.</p>  | <p><b>Тема:</b> Весна<br/> <b>Цель:</b> обогащение и активизация словаря определений; практическое усвоение согласования существительных с прилагательными в роде; развитие ротового выдоха, двигательного воображения; развитие фразовой речи; развитие зрительного внимания,</p>   | <p><b>Тема:</b> Пересказ картинки «Весна»<br/> <b>Цель:</b> упражнение в пересказе по опорным словам; закрепление глагольных форм «один» - «много»; развитие произвольности движений; развитие чувств; развитие дикции.</p>  |

|   |   |   |
|---|---|---|
|   | памяти; закрепление знаний детей об основных цветах.  |   |
| <b>март</b> <b>«Весна. Встречаем птиц»</b>  |   |   |
| <i>Коррекция лексико-грамматического строя речи</i>   | <i>Коррекция лексико-грамматического строя речи</i>   | <i>Коррекция лексико-грамматического строя речи</i>   |
| <b>Тема:</b> Птицы<br><b>Цель:</b> обогащение словаря новыми словами; развитие слухового, зрительного внимания, восприятия, памяти; развитие логического мышления; активизация предметного словаря  | <b>Тема:</b> Встречаем птиц<br><b>Цель:</b> активизация словаря; упражнение в диалоге; развитие мелкой моторики, зрительного восприятия и логического мышления  | <b>Тема:</b> Беседа «Скворец»<br><b>Цель:</b> упражнение в звукоподражании, фразовой речи; развитие мелкой моторики, зрительного восприятия и логического мышления                        |
| <b>март</b>   |   |   |
| <i>Коррекция лексико-грамматического строя речи</i>   | <i>Коррекция лексико-грамматического строя речи</i>   | <i>Коррекция лексико-грамматического строя речи</i>   |
| <b>Тема:</b> Сказки<br><b>Цель:</b> расширение и активизация предметного словаря; обогащение пассивного словаря детей; развитие зрительного внимания, памяти; развитие слухового внимания; развитие логического мышления; развитие мелкой моторики. | <b>Тема:</b> Сказки<br><b>Цель:</b> развитие памяти на линейный ряд из двух-трех слов; развитие слухового и зрительного внимания, восприятия, памяти; активизация словаря; развитие фразовой речи; упражнение в практическом употреблении родительного падежа с предлогом «от». | <b>Тема:</b> Чтение сказки «Цокотуха»<br><b>Цель:</b> развитие слухового и зрительного внимания, логического мышления; развитие мелкой моторики; развитие фразовой речи; развитие памяти. |
| <b>апрель</b> <b>«Быть здоровыми хотим»</b>   |   |   |
| <i>Коррекция лексико-грамматического строя речи</i>   | <i>Коррекционная лексико-грамматического строя речи</i>   | <i>Коррекция лексико-грамматического строя речи</i>   |



|  |   |  |
|--|---|--|
|  | <p><b>Цель:</b> ознакомление с новым стихотворением, обучение рассказыванию наизусть, отработка дыхания</p>   | <p><b>Цель:</b> ознакомление с песенкой; формирование навыков дикции, интонации, выразительности</p>   |
| <p><b>апрель</b> <b>«Праздник весны и труда»</b></p>   |   |  |
| <p><i>Коррекция лексико-грамматического строя речи</i></p>   | <p><i>Коррекция лексико-грамматического строя речи</i></p>  | <p><i>Коррекция лексико-грамматического строя речи</i></p>   |
| <p><b>Тема:</b> Наши добрые дела<br/> <b>Цель:</b> расширение и активизация предметного словаря; обогащение пассивного словаря детей; развитие зрительного внимания, памяти; развитие слухового внимания; развитие логического мышления; развитие мелкой моторики.</p> | <p><b>Тема:</b><br/> <b>Цель:</b> активизация глаголов и прилагательных, подбор антонимов, развитие памяти на линейный ряд из двух-трех слов; развитие слухового и зрительного внимания, восприятия, памяти; активизация словаря; развитие фразовой речи;</p> | <p><b>Тема:</b> заучивание песни<br/> «Помогите мне» С. Маршак<br/> <b>Цель:</b> развитие слухового и зрительного внимания; умение отвечать на вопросы полными предложениями; ознакомление с песенкой; формирование навыков дикции</p> |

|   |  |   |
|---|--|---|
|   | упражнение в практическом употреблении родительного падежа с предлогом «для».  | формирование интонационных выразительных средств  |
| <b>май</b> «День Победы»  |  |   |
| <i>Коррекция лексико-грамматического строя речи</i>   | <i>Коррекция лексико-грамматического строя речи</i>  | <i>Коррекция лексико-грамматического строя речи</i>   |
| <b>Тема:</b><br><b>Цель:</b>  | <b>Тема:</b><br><b>Цель:</b>   | <b>Тема:</b> Чтение рассказа О. Альфаро «Победа»<br><b>Цель:</b>  |
| <b>май</b> «Лето. Сезонные изменения»   |  |   |
| <i>Коррекция лексико-грамматического строя речи</i>   | <i>Коррекция лексико-грамматического строя речи</i>  | <i>Коррекция лексико-грамматического строя речи</i>   |
| <b>Тема:</b> Лето<br><b>Цель:</b> обратить внимание детей на причинно-следственные связи перемен в природе; развитие фразовой речи; развитие общей и мелкой моторики. | <b>Тема:</b> Лето.<br><b>Цель:</b> обогащение и активизация словаря определений; практическое усвоение согласования существительных с прилагательными в роде; развитие ротового выдоха, двигательного воображения; развитие фразовой речи; развитие зрительного внимания, памяти; закрепление знаний детей об основных цветах. | <b>Тема:</b> Пересказ картинки «Лето»<br><b>Цель:</b> упрощенный пересказ по опорным словам; закрепление навыка опоры на слово «один» - «два» произвольное высказывание о своих чувствах; развитие мелкой моторики. |
| <b>Май</b> «Лето. Насекомые»  |  |   |
| <i>Коррекция лексико-грамматического строя речи</i>   | <i>Коррекция лексико-грамматического строя речи</i>  | <i>Коррекция лексико-грамматического строя речи</i>   |



|   |  |   |
|---|--|---|
| <p><b>Тема:</b> Насекомые<br/> <b>Цель:</b> расширение пассивного и активного словаря; развитие зрительного восприятия, внимания, памяти; развитие мелкой моторики.</p> | <p><b>Тема:</b> Насекомые<br/> <b>Цель:</b> развитие фразовой речи; закрепление названий основных цветов, практическое усвоение согласования прилагательного с существительным; усвоение употребления глаголов в прошедшем времени; развитие зрительного и тактильного внимания и восприятия; развитие речевого внимания, фонематического слуха.</p> | <p><b>Тема:</b> Беседа<br/> «Жук под микроскопом»<br/> <b>Цель:</b> закрепить об основных насекомых; знакомство с «разноцветными» развитие речевого в закреплении значений п «под», «в» речь детей развитие ф развитие п линейный развитие м рук.</p> |
|---|--|---|

|   |  |   |
|---|--|---|
| <b>Май «Лето. Цветы»</b>  |  |   |
| <i>Коррекция лексико-грамматического строя речи</i>   | <i>Коррекция лексико-грамматического строя речи</i>  | <i>Коррекция лексико-грамматического строя речи</i>   |
| <p><b>Тема:</b> Цветы<br/> <b>Цель:</b> расширение и активизация словаря по теме; развитие длительного ротового выдоха, умения контролировать силу воздушной струи; развитие зрительного внимания; развитие мелкой моторики; развитие фонематического восприятия.</p> | <p><b>Тема:</b> Цветы<br/> <b>Цель:</b> развитие фразовой речи, закрепление предметного словаря по теме; практическое усвоение использования существительных в дательном падеже; согласование прилагательного с существительным в роде; закрепление основных цветов; развитие мелкой моторики, координации движений с речью.</p> | <p><b>Тема:</b> Беседа<br/> содержание «Четыре бабочки»<br/> <b>Цель:</b> временных развитие с логическое обучение п зрительный закреплени основных п «развитие и ориентация в простран</p> |

Темы могут быть скорректированы (объединены одинаковые по содержанию), занятия проходить в дистанционно форме или в форме консультирования родителей.

**График работы учителя-логопеда Стрешневой Л.Н. учебный год.**

|                   |                 |
|-------------------|-----------------|
| <b>Дни недели</b> | <b>Все дети</b> |
| среда             | 08.00 – 12.00   |
| пятница           | 08.00-12.00     |

