

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВОЛОГОДСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА  
«ЕРМАКОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА»**

**ПРИНЯТО**  
Педагогическим советом  
МБОУ ВМО «Ермаковская средняя школа»  
Протокол №18 от 30.08.2023 года

**УТВЕРЖДЕНО**  
Приказом директора МБОУ ВМО  
"Ермаковская средняя школа"  
№273 от 30.08.2023 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
учебного предмета  
**Обществознание**

**Учителя:**  
Синяковой Екатерины Юрьевны  
(первая квалификационная категория)

**Класс:** 10-11  
**Профиль:** универсальный  
**Годы реализации:**

**п. Ермаково, 2022**

## **I. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.**

### **1.1. Личностные результаты:**

1) Умение осознавать российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2) Гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) готовность к служению Отечеству, его защите;

4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;  
(в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.06.2017 N 613)

7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

## **1.2. Метапредметные результаты:**

- 1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- 3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- 4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; (в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1645)
- 5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- 6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- 7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- 8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- 9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

### **УУД.**

#### **1. Регулятивные универсальные учебные действия**

##### **Выпускник научится:**

1. Самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
2. Оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
3. Ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
4. Оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
5. Выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
6. Организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
7. Сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

## **2. Познавательные универсальные учебные действия**

### **Выпускник научится:**

1. Искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
2. Критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
3. Использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
4. Находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
5. Выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
6. Выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
7. Менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

## **3. Коммуникативные универсальные учебные действия**

### **Выпускник научится:**

1. Осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
2. При осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
3. Координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
4. Развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
5. Распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

### **1.3. Предметные результаты:**

**В результате изучения учебного предмета «Обществознание» на уровне среднего общего образования:**

#### **Выпускник на базовом уровне научится:**

##### **Человек. Человек в системе общественных отношений:**

1. Выделять черты социальной сущности человека;
2. Определять роль духовных ценностей в обществе;
3. Распознавать формы культуры по их признакам, иллюстрировать их примерами;
4. Различать виды искусства;
5. Соотносить поступки и отношения с принятыми нормами морали;
6. Выявлять сущностные характеристики религии и ее роль в культурной жизни;
7. Выявлять роль агентов социализации на основных этапах социализации индивида;
8. Раскрывать связь между мышлением и деятельностью;
9. Различать виды деятельности, приводить примеры основных видов деятельности;
10. Выявлять и соотносить цели, средства и результаты деятельности;
11. Анализировать различные ситуации свободного выбора, выявлять его основания и

- последствия;
12. Различать формы чувственного и рационального познания, поясняя их примерами;
  13. Выявлять особенности научного познания;
  14. Различать абсолютную и относительную истины;
  15. Иллюстрировать конкретными примерами роль мировоззрения в жизни человека;
  16. Выявлять связь науки и образования, анализировать факты социальной действительности в контексте возрастания роли образования и науки в современном обществе;
  17. Выражать и аргументировать собственное отношение к роли образования и самообразования в жизни человека.

#### **Общество как сложная динамическая система:**

1. Характеризовать общество как целостную развивающуюся (динамическую) систему в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
2. Выявлять, анализировать, систематизировать и оценивать информацию, иллюстрирующую многообразие и противоречивость социального развития;
3. Приводить примеры прогрессивных и регрессивных общественных изменений, аргументировать свои суждения, выводы;
4. Формулировать собственные суждения о сущности, причинах и последствиях глобализации; иллюстрировать проявления различных глобальных проблем.

#### **Экономика:**

1. Раскрывать взаимосвязь экономики с другими сферами жизни общества;
2. Конкретизировать примерами основные факторы производства и факторные доходы;
3. Объяснять механизм свободного ценообразования, приводить примеры действия законов спроса и предложения;
4. Оценивать влияние конкуренции и монополии на экономическую жизнь, поведение основных участников экономики;
5. Различать формы бизнеса;
6. Извлекать социальную информацию из источников различного типа о тенденциях развития современной рыночной экономики;
7. Различать экономические и бухгалтерские издержки;
8. Приводить примеры постоянных и переменных издержек производства;
9. Различать деятельность различных финансовых институтов, выделять задачи, функции и роль Центрального банка РФ в банковской системе РФ;
10. Различать формы, виды проявления инфляции, оценивать последствия инфляции для экономики в целом и для различных социальных групп;
11. Выделять объекты спроса и предложения на рынке труда, описывать механизм их взаимодействия;
12. Определять причины безработицы, различать ее виды;
13. Высказывать обоснованные суждения о направлениях государственной политики в области занятости;
14. Объяснять поведение собственника, работника, потребителя с точки зрения экономической рациональности, анализировать собственное потребительское поведение;
15. Анализировать практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих экономических интересов;
16. Приводить примеры участия государства в регулировании рыночной экономики;
17. Высказывать обоснованные суждения о различных направлениях экономической политики государства и ее влиянии на экономическую жизнь общества;
18. Различать важнейшие измерители экономической деятельности и показатели их

- роста: ВВП (валовой национальный продукт), ВВП (валовой внутренний продукт);
19. Различать и сравнивать пути достижения экономического роста.

### **Социальные отношения:**

1. Выделять критерии социальной стратификации;
2. Анализировать социальную информацию из адаптированных источников о структуре общества и направлениях ее изменения;
3. Выделять особенности молодежи как социально-демографической группы, раскрывать на примерах социальные роли юношества;
4. Высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в условиях современного рынка труда;
5. Выявлять причины социальных конфликтов, моделировать ситуации разрешения конфликтов;
6. Конкретизировать примерами виды социальных норм;
7. Характеризовать виды социального контроля и их социальную роль, различать санкции социального контроля;
8. Различать позитивные и негативные девиации, раскрывать на примерах последствия отклоняющегося поведения для человека и общества;
9. Определять и оценивать возможную модель собственного поведения в конкретной ситуации с точки зрения социальных норм;
10. Различать виды социальной мобильности, конкретизировать примерами;
11. Выделять причины и последствия этносоциальных конфликтов, приводить примеры способов их разрешения;
12. Характеризовать основные принципы национальной политики России на современном этапе;
13. Характеризовать социальные институты семьи и брака; раскрывать факторы, влияющие на формирование института современной семьи;
14. Характеризовать семью как социальный институт, раскрывать роль семьи в современном обществе;
15. Высказывать обоснованные суждения о факторах, влияющих на демографическую ситуацию в стране;
16. Формулировать выводы о роли религиозных организаций в жизни современного общества, объяснять сущность свободы совести, сущность и значение веротерпимости;
17. Осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по актуальным проблемам социальной сферы, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи;
18. Оценивать собственные отношения и взаимодействие с другими людьми с позиций толерантности.

### **Политика:**

1. Выделять субъектов политической деятельности и объекты политического воздействия;
2. Различать политическую власть и другие виды власти;
3. Устанавливать связи между социальными интересами, целями и методами политической деятельности;
4. Высказывать аргументированные суждения о соотношении средств и целей в политике;
5. Раскрывать роль и функции политической системы;
6. Характеризовать государство как центральный институт политической системы;
7. Различать типы политических режимов, давать оценку роли политических режимов различных типов в общественном развитии;

8. Обобщать и систематизировать информацию о сущности (ценностях, принципах, признаках, роли в общественном развитии) демократии;
9. Характеризовать демократическую избирательную систему;
10. Различать мажоритарную, пропорциональную, смешанную избирательные системы;
11. Устанавливать взаимосвязь правового государства и гражданского общества, раскрывать ценностный смысл правового государства;
12. Определять роль политической элиты и политического лидера в современном обществе;
13. Конкретизировать примерами роль политической идеологии;
14. Раскрывать на примерах функционирование различных партийных систем;
15. Формулировать суждение о значении многопартийности и идеологического плюрализма в современном обществе;
16. Оценивать роль СМИ в современной политической жизни;
17. Иллюстрировать примерами основные этапы политического процесса;
18. Различать и приводить примеры непосредственного и опосредованного политического участия, высказывать обоснованное суждение о значении участия граждан в политике.

#### **Правовое регулирование общественных отношений:**

1. Сравнить правовые нормы с другими социальными нормами;
2. Выделять основные элементы системы права;
3. Выстраивать иерархию нормативных актов;
4. Выделять основные стадии законотворческого процесса в Российской Федерации;
5. Различать понятия «права человека» и «права гражданина», ориентироваться в ситуациях, связанных с проблемами гражданства, правами и обязанностями гражданина РФ, с реализацией гражданами своих прав и свобод;
6. Обосновывать взаимосвязь между правами и обязанностями человека и гражданина, выражать собственное отношение к лицам, уклоняющимся от выполнения конституционных обязанностей;
7. Аргументировать важность соблюдения норм экологического права и характеризовать способы защиты экологических прав;
8. Раскрывать содержание гражданских правоотношений;
9. Применять полученные знания о нормах гражданского права в практических ситуациях, прогнозируя последствия принимаемых решений;
10. Различать организационно-правовые формы предприятий;
11. Характеризовать порядок рассмотрения гражданских споров;
12. Давать обоснованные оценки правомерного и неправомерного поведения субъектов семейного права, применять знания основ семейного права в повседневной жизни;
13. Находить и использовать в повседневной жизни информацию о правилах приема в образовательные организации профессионального и высшего образования;
14. Характеризовать условия заключения, изменения и расторжения трудового договора;
15. Иллюстрировать примерами виды социальной защиты и социального обеспечения;
16. Извлекать и анализировать информацию по заданной теме в адаптированных источниках различного типа (Конституция РФ, ГПК РФ, АПК РФ, УПК РФ);
17. Объяснять основные идеи международных документов, направленных на защиту прав человека.

**Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

### **Человек. Человек в системе общественных отношений:**

1. Использовать полученные знания о социальных ценностях и нормах в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
2. Применять знания о методах познания социальных явлений и процессов в учебной деятельности и повседневной жизни;
3. Оценивать разнообразные явления и процессы общественного развития;
4. Характеризовать основные методы научного познания;
5. Выявлять особенности социального познания;
6. Различать типы мировоззрений;
7. Объяснять специфику взаимовлияния двух миров социального и природного в понимании природы человека и его мировоззрения;
8. Выражать собственную позицию по вопросу познаваемости мира и аргументировать ее.

### **Общество как сложная динамическая система:**

1. Устанавливать причинно-следственные связи между состоянием различных сфер жизни общества и общественным развитием в целом;
2. Выявлять, опираясь на теоретические положения и материалы СМИ, тенденции и перспективы общественного развития;
3. Систематизировать социальную информацию, устанавливать связи в целостной картине общества (его структурных элементов, процессов, понятий) и представлять ее в разных формах (текст, схема, таблица).

### **Экономика:**

1. Выделять и формулировать характерные особенности рыночных структур;
2. Выявлять противоречия рынка;
3. Раскрывать роль и место фондового рынка в рыночных структурах;
4. Раскрывать возможности финансирования малых и крупных фирм;
5. Обосновывать выбор форм бизнеса в конкретных ситуациях;
6. Различать источники финансирования малых и крупных предприятий;
7. Определять практическое назначение основных функций менеджмента;
8. Определять место маркетинга в деятельности организации;
9. Применять полученные знания для выполнения социальных ролей работника и производителя;
10. Оценивать свои возможности трудоустройства в условиях рынка труда;
11. Раскрывать фазы экономического цикла;
12. Высказывать аргументированные суждения о противоречивом влиянии процессов глобализации на различные стороны мирового хозяйства и национальных экономик; давать оценку противоречивым последствиям экономической глобализации;
13. Извлекать информацию из различных источников для анализа тенденций общемирового экономического развития, экономического развития России.

### **Социальные отношения:**

1. Выделять причины социального неравенства в истории и современном обществе;
2. Высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в современных условиях;
3. Анализировать ситуации, связанные с различными способами разрешения социальных конфликтов;
4. Выражать собственное отношение к различным способам разрешения социальных конфликтов;
5. Толерантно вести себя по отношению к людям, относящимся к различным этническим общностям и религиозным конфессиям; оценивать роль толерантности в современном мире;
6. Находить и анализировать социальную информацию о тенденциях развития семьи



- в современном обществе;
7. Выявлять существенные параметры демографической ситуации в России на основе анализа данных переписи населения в Российской Федерации, давать им оценку;
  8. Выявлять причины и последствия отклоняющегося поведения, объяснять с опорой на имеющиеся знания способы преодоления отклоняющегося поведения;
  9. Анализировать численность населения и динамику ее изменений в мире и в России.

#### **Политика:**

1. Находить, анализировать информацию о формировании правового государства и гражданского общества в Российской Федерации, выделять проблемы;
2. Выделять основные этапы избирательной кампании;
3. В перспективе осознанно участвовать в избирательных кампаниях;
4. Отбирать и систематизировать информацию СМИ о функциях и значении местного самоуправления;
5. Самостоятельно давать аргументированную оценку личных качеств и деятельности политических лидеров;
6. Характеризовать особенности политического процесса в России;
7. Анализировать основные тенденции современного политического процесса.

#### **Правовое регулирование общественных отношений:**

1. Действовать в пределах правовых норм для успешного решения жизненных задач в разных сферах общественных отношений;
2. Перечислять участников законотворческого процесса и раскрывать их функции;
3. Характеризовать механизм судебной защиты прав человека и гражданина в РФ;
4. Ориентироваться в предпринимательских правоотношениях;
5. Выявлять общественную опасность коррупции для гражданина, общества и государства;
6. Применять знание основных норм права в ситуациях повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
7. Оценивать происходящие события и поведение людей с точки зрения соответствия закону;
8. Характеризовать основные направления деятельности государственных органов по предотвращению терроризма, раскрывать роль СМИ и гражданского общества в противодействии терроризму.

## **II. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА:**

### **Обществознание. 10 класс. Всего: 68 часов.**

#### **Введение. Введение в курс обществознания 10 класса. (1 ч.)**

#### **Человек в системе общественных отношений. (14 ч.)**

Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Антропология, антропосоциогенез. Смысл жизни. Социализация индивида, агенты (институты) социализации. Мотивация деятельности, потребности и интересы. Виды деятельности. Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Свобода и ответственность. Мышление. Структура и виды мышления. Формы и методы мышления. Мышление и деятельность. Мышление и творчество. Познание мира. Виды человеческих знаний. Понятие истины, её критерии. Абсолютная, относительная истина. Уровни и формы познания. Особенности научного познания. Виды, уровни и методы научного познания. Особенности социального познания. Общественное и индивидуальное сознание. Формы и уровни общественного сознания. Мироззрение, его типы. Мироззрение и картина мира. Уровни и структура

мировоззрения. Самосознание индивида и социальное поведение. Социальные ценности. Мотивы, социальные ценности и предпочтения личности.

### **Общество как сложная динамическая система. (8 ч.)**

Системное строение общества. Социальное взаимодействие и общественные отношения. Основные институты общества. Сферы общества. Многовариантность общественного развития. Типы социальных изменений. Субъекты социальных изменений. Эволюция и революция. Основные направления общественного развития: общественный прогресс, общественный регресс. Формы социального прогресса: реформа, революция. Типология обществ. Основные направления глобализации. Процессы глобализации в экономике, в политической сфере, в культурной сфере. Последствия глобализации. Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в. Глобальные проблемы современности.

### **Духовная жизнь общества. (11 ч.)**

Понятие культуры. Материальная и духовная культура, их взаимосвязь. Многообразие и диалог культур. Формы и виды культуры: народная, массовая, элитарная; молодёжная субкультура, контркультура. Мораль. Нравственная культура. Моральная ответственность и нравственный выбор. Моральная оценка и нравственная культура. Духовная жизнь и духовный мир человека.

Наука как социальный институт. Классификация наук. Естественные и социально-гуманитарные науки. Наука и общество. Функции образования как социального института. Образование в информационном обществе. Образование и информационная культура. Общественная значимость и личностный смысл образования. Основные идеи и направления развития образования в России. Система образования в России. Непрерывное образование. Самообразование.

Искусство, виды искусства. Основные функции искусства. Религия. Мировые религии. Функции религии. Роль религии в жизни общества. Религия в современном мире. Религиозные объединения и организации в Российской Федерации.

### **Экономика. (33 ч.)**

Экономика и экономическая наука. Микроэкономика и макроэкономика. Роль экономики в современном обществе. Спрос, величина спроса, закон спроса, факторы, влияющие на формирование спроса. Предложение, величина предложения, закон предложения. Формирование рыночных цен. Равновесная цена. Виды и функции рынков. Типы рыночных структур. Рынок совершенной и несовершенной конкуренции. Политика защиты конкуренции и антимонопольное законодательство. Рыночные отношения в современной экономике.

Роль государства в экономике. Общественные блага.

Фирма в экономике. Предприятие. Основные источники финансирования бизнеса. Факторы производства и факторные доходы. Расходы и доходы предприятия. Издержки и их виды. Экономические издержки и прибыль. Постоянные и переменные затраты (издержки).

Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга. Финансовый рынок. Финансовые институты. Финансовая система Российской Федерации.

Фондовый рынок, его инструменты. Акции, облигации и другие ценные бумаги. Участники фондового рынка. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации, его задачи, функции и роль в банковской системе России. Деятельность коммерческих банков.

Инфляция. Виды, причины и последствия инфляции. Антиинфляционная политика. Рынок труда. Занятость и безработица, виды безработицы. Государственная политика в области занятости. Рациональное экономическое поведение собственника, работника, потребителя, семьянина.

Бюджетно-налоговая система. Виды налогов. Функции налогов. Налоговая система в Российской Федерации. Государственный бюджет. Государственный долг. Основы денежной и бюджетной политики государства. Денежно-кредитная (монетарная)

политика. Взаимосвязь денежной и бюджетной политики государства. Экономическая деятельность и её измерители. ВВП и ВНП — основные макроэкономические показатели. Экономический рост. Факторы экономического роста. Типы экономического роста. Экономические циклы. Экономический кризис. Мировая экономика. Международная экономическая интеграция и глобальные экономические проблемы. Международная специализация, международное разделение труда, международная торговля, экономическая интеграция, мировой рынок. Государственная политика в области международной торговли. Тенденции экономического развития России.

### **Итоговое повторение (1 ч.)**

## **Обществознание. 11 класс. Всего: 68 часов.**

### **Социальная сфера**

Социальные общности, группы, их типы. Социальная стратификация, ее критерии. Социальное неравенство. Социальная структура российского общества. Государственная поддержка социально незащищенных слоев общества в Российской Федерации.

Положение индивида в обществе. Социальные статусы и роли. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном российском обществе.

Семья и брак. Функции и типы семьи. Семья как важнейший социальный институт. Тенденции развития семьи в современном мире. Меры социальной поддержки семьи в Российской Федерации. Помощь государства многодетным семьям.

Миграционные процессы в современном мире. Этнические общности. Нации и межнациональные отношения. Этносоциальные конфликты, способы их предотвращения и пути разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.

Социальные нормы и отклоняющееся (девиантное) поведение. Формы социальных девиаций. Конформизм. Социальный контроль и самоконтроль.

Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения социальных конфликтов. Особенности профессиональной деятельности социолога, социального психолога.

### **Политическая сфера**

Политическая власть и субъекты политики в современном обществе. Политические институты. Политическая деятельность.

Политическая система общества, ее структура и функции. Политическая система Российской Федерации на современном этапе. Государство как основной институт политической системы. Государственный суверенитет. Функции государства. Форма государства: форма правления, форма государственного (территориального) устройства, политический режим. Типология форм государства.

Федеративное устройство Российской Федерации. Субъекты государственной власти в Российской Федерации. Государственное управление в Российской Федерации. Государственная служба и статус государственного служащего. Опасность коррупции, антикоррупционная политика государства, механизмы противодействия коррупции. Обеспечение национальной безопасности в Российской Федерации. Государственная политика Российской Федерации по противодействию экстремизму.

Политическая культура общества и личности. Политическое поведение. Политическое участие. Причины абсентеизма. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности.

Политический процесс и участие в нем субъектов политики. Формы участия граждан в политике. Политические партии как субъекты политики, их функции, виды. Типы партийных систем.

Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная,

пропорциональная, смешанная. Избирательная система в Российской Федерации.

Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства.

Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Интернет в современной политической коммуникации.

### **Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации**

Право в системе социальных норм. Источники права. Нормативные правовые акты, их виды. Законы и законодательный процесс в Российской Федерации. Система российского права. Правоотношения, их субъекты. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Правонарушение и юридическая ответственность. Функции правоохранительных органов Российской Федерации.

Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Личные (гражданские), политические, социально-экономические и культурные права и свободы человека и гражданина Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.

Гражданское право. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы юридических лиц. Гражданская дееспособность несовершеннолетних.

Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей.

Трудовое право. Трудовые правоотношения. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Права и обязанности работников и работодателей. Дисциплинарная ответственность. Защита трудовых прав работников. Особенности трудовых правоотношений несовершеннолетних работников.

Законодательство Российской Федерации о налогах и сборах. Участники отношений, регулируемых законодательством о налогах и сборах. Права и обязанности налогоплательщиков. Ответственность за налоговые правонарушения. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Порядок приема на обучение в образовательные организации среднего профессионального и высшего образования. Порядок оказания платных образовательных услуг.

Административное право и его субъекты. Административное правонарушение и административная ответственность.

Экологическое законодательство. Экологические правонарушения. Способы защиты права на благоприятную окружающую среду.

Уголовное право. Основные принципы уголовного права. Понятие преступления и виды преступлений. Уголовная ответственность, ее цели, виды наказаний в уголовном праве. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних.

Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные принципы гражданского процесса. Участники гражданского процесса.

Административный процесс. Судебное производство по делам об административных правонарушениях.

Уголовный процесс, его принципы и стадии. Субъекты уголовного процесса.

Конституционное судопроизводство. Арбитражное судопроизводство.

Юридическое образование, юристы как социально-профессиональная группа.

### **III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.**

**Обществознание. 10 класс. Всего: 68 часов.**

№	Тема раздела	Реализация воспитательного потенциала урока (виды и формы деятельности)	Количество часов
1.	Введение.	Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательного процесса, принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся», взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся.	1
2.	Человек в системе общественных отношений.	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя через живой диалог, привлечение их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизацию их познавательной деятельности.	14
3.	Общество как сложная динамическая система.	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя через живой диалог, привлечение их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизацию их познавательной деятельности.	8
4.	Духовная жизнь общества.	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности.	11
5.	Экономика.	Использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся.	33

**Обществознание. 11 класс. Всего: 68 часов.**

№	Тема раздела	Реализация воспитательного потенциала урока (виды и формы деятельности)	Количество часов
1.	Социальная сфера	Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательного процесса, принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся», взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся.	14
2.	Политическая сфера	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя через живой диалог, привлечение их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизацию их познавательной деятельности.	20
3.	Правовое регулирование общественных	Воспитание патриотизма и гражданственности.	28

	отношений в Российской Федерации		
4.	Итоговое повторение, представление результатов проектно-исследовательской деятельности	Воспитание патриотизма и гражданственности.	6