

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Вологодского муниципального округа
«Ермаковская средняя школа»

ПРИНЯТО
педагогическим советом
Протокол № 6 от 21.02.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ ВМО
«Ермаковская средняя школа»
Л.Ю. Козырева
Приказ от «27» февраля 2023г. № 69



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
коррекционно-развивающих занятий
«Логопедические занятия»
по коррекции нарушений устной и письменной речи
для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)

9 класс

2022-2023 учебный год

Составил: учитель-логопед,
Стрешнева Лариса Николаевна

п. Ермаково, 2023

Пояснительная записка

1. Рабочая программа коррекционно – развивающих логопедических занятий составлена в соответствии со следующими нормативными документами:
2. Федеральный Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» №273 – ФЗ от 29 декабря 2012 года;
3. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённым приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 года № 1599;
4. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утверждённым приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 года № 1598;
5. «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)», СанПиН 3.1/2.4.3598-20 от 30.06.2020;
6. «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СП 2.4.3648-20 от 28.09.2020 №28.
7. Распоряжение Минпросвещения России от 06.08.2020 N P-75 "Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность".
8. Устава МБОУ ВМО «Ермаковская средняя школа».

Цель логопедических занятий

Цель логопедических занятий состоит в диагностике, коррекции и развитии всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико- грамматической, синтаксической), связной речи; формировании навыков вербальной коммуникации, способствующих освоению ими АООП, преодолению и/или ослаблению имеющихся у них недостатков в психическом и физическом развитии.

Основные задачи реализации содержания логопедических занятий:

В ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью определены следующие задачи:

- формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности;
- обогащение и развитие словаря, уточнение значения слова, развитие лексической системности, формирование семантических полей;
- развитие и совершенствование грамматического строя речи;
- развитие связной речи;
- коррекция недостатков письменной речи (чтения и письма).

Принципы логопедической работы:

Принцип *приоритетности интересов* обучающегося определяет отношение работников организации, которые призваны оказывать каждому обучающемуся помощь в развитии с учетом его индивидуальных образовательных потребностей.

Принцип *системности* - обеспечивает единство всех элементов коррекционной работы: цели и задач, направлений осуществления и содержания, форм, методов и приемов организации, взаимодействия участников.

Принцип *непрерывности* обеспечивает проведение логопедической работы на всем протяжении обучения школьника с учетом изменений вих личности.

Принцип *вариативности* предполагает создание вариативных программ коррекционной работы с детьми с учетом их особых образовательных потребностей и

возможностей психофизического развития.

Принцип *единства психолого-педагогических и медицинских средств*, обеспечивающий взаимодействие специалистов психолого-педагогического и медицинского блока в деятельности по комплексному решению задач коррекционной работы.

Принцип *сотрудничества с семьей* основан на признании семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития ребенка и успешность его интеграции в общество.

Специфика организации логопедической работы с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Логопедическая работа с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проводится:

— в рамках образовательного процесса через содержание и организацию образовательного процесса (индивидуальный и дифференцированный подход, сниженный темп обучения, структурная простота содержания, повторность в обучении, активность и сознательность в обучении);

— в рамках внеурочной деятельности в форме специально организованных групповых занятий. В учебном плане предусмотрены часы логопедических занятий по 2 часа в 5-7 классах.

Работа по исправлению речевых нарушений строится с учётом возрастных особенностей, программы по русскому языку и особенностей речевого дефекта обучающихся. Эффективность логопедических занятий и перенос полученных навыков в учебную обстановку значительно повышается, если используется дидактический материал в соответствии с темой программы, которая изучается в классе.

В структуру занятия может входить:

- упражнения для развития артикуляционной моторики;
- упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук;
- дыхательная гимнастика;
- фонетическая ритмика;
- коррекция произношения, автоматизация и дифференциация звуков;
- формирование фонематических процессов;
- работа со словами, звуко-слоговой анализ слов;
- работа над предложением, текстом;
- обогащение и активизация словарного запаса.

Данная программа построена по цикличному принципу и предполагает повторение лексической тематики в каждом классе, на болеевысоком уровне: усложняется речевой материал, формы звукового анализа и синтеза.

2. Общая характеристика коррекционно – развивающих занятий **«Логопедические занятия».**

Основные **направления** логопедической работы:

- диагностика и коррекция звукопроизношения (постановка, автоматизация и дифференциация звуков речи);
- диагностика и коррекция лексической стороны речи;
- диагностика и коррекция грамматического строя речи (синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения словообразования);
- коррекция диалогической и формирование монологической форм речи;
- развитие коммуникативной функции речи; коррекция нарушений чтения и письма;

- расширение представлений об окружающей действительности; развитие познавательной сферы (мышления, памяти, внимания).

Характеристика основных направлений логопедической работы

Основными направлениями логопедической работы являются:

1. *Диагностическая работа*, которая обеспечивает выявление особенностей развития и здоровья обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с целью создания благоприятных условий для овладения ими содержанием основной общеобразовательной программы.

Проведение диагностической работы предполагает осуществление:

- 1) логопедического обследования обучающихся с умственной отсталостью и дальнейшее отслеживание речевого развития (проводится по «Тестовой методике диагностики устной речи младших школьников», Фотековой Т.А.). На основании материалов обследования составляется перспективный план работы для каждой группы детей.
- 2) мониторинга динамики развития обучающихся, их успешности в освоении АООП (проводится с использованием контрольных работ порусскому языку);
- 3) анализа результатов обследования с целью проектирования и корректировки логопедических планов.

В процессе диагностической работы используются следующие формы и методы:

- сбор сведений о ребенке у педагогов, родителей,
- наблюдение за учениками во время учебной и внеурочной деятельности,
- беседы с учащимися, учителями и родителями,
- изучение работ ребенка (тетради, рисунки, поделки и т. п.) и др.
- оформление документации

2. *Коррекционно-развивающая работа* обеспечивает организацию мероприятий, способствующих коррекции недостатков в психическом развитии и освоению ими содержания образования.

В процессе коррекционно-развивающей работы используются следующие формы и методы работы:

- занятия индивидуальные и групповые,
- игры, упражнения, этюды,
- беседы с учащимися.

3. Место коррекционно – развивающих занятий «Логопедические занятия» в учебном плане.

Предмет «Логопедические занятия» входит в коррекционно-развивающую область учебного плана. Распределение часов по классам:

	9 кл.
Логопедические занятия	2 ч
Итого:	30 ч

4. Личностные и предметные результаты освоения коррекционно – развивающих занятий «Логопедические занятия», базовые учебные действия

Личностные результаты:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 3) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 4) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;

- 5) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 6) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 7) сформированность навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 8) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

Предметные результаты:

Минимальный уровень:

- различение предложений, разных по интонации;
- нахождение в тексте предложений, различных по цели высказывания (с помощью учителя);
- участие в обсуждении фактического материала высказывания, необходимого для раскрытия его темы и основной мысли;
- выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме текста;
- образование слов с новым значением с опорой на образец;
- использование на письме орфографических правил после предварительного разбора текста;
- составление различных конструкций предложений с опорой на представленный образец;
- установление смысловых связей в словосочетании по образцу, вопросам учителя;
- письмо небольших по объему изложений повествовательного текста и повествовательного текста с элементами описания после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;
- правильное, осознанное чтение в темпе, приближенном к темпу устной речи, доступных по содержанию текстов (после предварительной подготовки);
- ответы на вопросы учителя по фактическому содержанию произведения своими словами;
- участие в коллективном составлении словесно-логического плана прочитанного и разобранный под руководством учителя текста;
- пересказ текста по частям на основе коллективно составленного плана (с помощью учителя);
- установление последовательности событий в произведении;
- нахождение в тексте незнакомых слов и выражений, объяснение их значения с помощью учителя;

Достаточный уровень:

- составление предложений, разных по интонации с опорой на образец; различение предложений (с помощью учителя) различных по цели высказывания;
- образование слов с новым значением, относящихся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;
- нахождение орфографической трудности в слове и решение орфографической задачи (под руководством учителя);
- пользование орфографическим словарем для уточнения написания слова;
- составление простых распространенных и сложных предложений по схеме, опорным словам, на предложенную тему и т. д.;
- установление смысловых связей в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4-5 слов) по вопросам учителя, опорной схеме;
- выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста;
- письмо изложений повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора;
- письмо сочинений-повествований с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств.
- правильное, осознанное и беглое чтение вслух, с соблюдением некоторых усвоенных норм орфоэпии;
- ответы на вопросы учителя своими словами и словами автора (выборочное чтение);

- самостоятельное деление на части несложного по структуре и содержанию текста;
- формулировка заголовков пунктов плана (с помощью учителя);
- пересказ текста по коллективно составленному плану; нахождение в тексте непонятных слов и выражений, объяснение их значения и смысла с опорой на контекст.

Состав базовых учебных действий, обучающихся:

Базовые учебные действия, формируемые у школьников, обеспечивают, с одной стороны, успешное и осознанное отношение к обучению, с другой — составляют основу формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению ученика как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

Личностные:

Личностные учебные действия обеспечивают готовность ребенка к принятию новой роли ученика, понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации.

Обучающиеся должны:

- овладеть первоначальными навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- овладеть начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- владеть навыками сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- владеть этическими чувствами, быть доброжелательным и эмоционально отзывчивым, понимать и сопереживать чувствам других людей;

Коммуникативные:

Коммуникативные учебные действия обеспечивают способность вступать в коммуникацию со взрослыми и сверстниками в процессе обучения.

Обучающиеся должны:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - группа, учитель-группа);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;

Регулятивные учебные действия обеспечивают успешную работу на любом занятии и любом этапе обучения. Благодаря им создаются условия для формирования и реализации начальных логических операций.

Обучающиеся должны:

- уметь управлять собой;
- адекватно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов;
- соблюдать ритуалы школьного поведения;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;

Познавательные:

Познавательные учебные действия представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях, составляют основу для дальнейшего формирования логического

мышления школьников.

Обучающиеся должны (самостоятельно или с помощью учителя):

- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
- устанавливать видо - родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями; читать; писать;
- наблюдать;
- работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях), уметь применять усвоенные навыки в учебной и внеурочной деятельности.

5. Содержание логопедической работы.

Логопедические занятия имеют своей целью развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекцию недостатков мыслительной деятельности.

Достижение поставленной цели обеспечивается решением следующих задач:

- расширение представлений о языке как важнейшем средстве человеческого общения;
- ознакомление с некоторыми грамматическими понятиями и формирование на этой основе грамматических знаний и умений;
- использование усвоенных грамматико-орфографических знаний и умений для решения практических (коммуникативно-речевых) задач;
- совершенствование навыка полноценного чтения как основы понимания художественного и научно-познавательного текстов;
- развитие навыков речевого общения на материале доступных для понимания художественных и научно-познавательных текстов;
- развитие положительных качеств и свойств личности.

Специальная задача коррекции речи и мышления школьников является составной частью учебного процесса и решается при формировании у них базовых учебных действий, воспитанности личности.

В процессе обучения у школьников развивается устная и письменная речь, формируются практически значимые орфографические и пунктуационные навыки, воспитывается интерес к родному языку. Логопедические занятия направлены на коррекцию высших психических функций учащихся с целью более успешного осуществления их умственного и речевого развития.

Звуки и буквы. В старших классах продолжается работа по звукобуквенному анализу. Учащиеся овладевают правописанием значимых частей слова и различных частей речи.

Слово. Изучение состава слова, словообразующей роли значимых частей слова направлено на обогащение и активизацию словаря учащихся. В процессе упражнений формируются навыки правописания (единообразное написание гласных и согласных в корне слова и приставке). Большое значение для усвоения правописания имеет сравнительный анализ слов, различных по происхождению, сходных по написанию (подбор гнезд родственных слов) и др. Части речи изучаются в том объеме, который необходим учащимся для выработки практических навыков устной и письменной речи – обогащения и активизации словаря, формирования навыков грамотного письма.

Предложение. Изучение предложений имеет особое значение для

подготовки школьников с ограниченными возможностями здоровья к самостоятельной жизни, к общению. Эта тема включена в программу всех лет обучения. Необходимо организовать работу так, чтобы в процессе упражнений формировать у школьников навыки построения простого предложения разной степени распространённости и сложного предложения. Одновременно закрепляются орфографические и пунктуационные навыки.

Связная речь. Большое внимание уделяется формированию навыков связной письменной речи, т.к. возможности школьников излагать свои мысли в письменной форме ограничены.

6. Тематическое планирование логопедических занятий.

9 класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1	Обследование	1
2	Предложение	4
3	Звуки и буквы	13
4	Части речи.	7
5	Повторение	3
	Диагностика	2
	Итого	30

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К ЗНАНИЯМ И УМЕНИЯМ УЧАЩИХСЯ

Учащиеся должны уметь:

- согласовывать слова в словосочетании и предложении;
- пользоваться различными предлогами в устной и письменной речи, различать предлоги и приставки;
- определять тему рассказа, основную мысль текста;
- составлять план связного высказывания;
- конструировать повествовательное сообщение

Организационные условия проведения занятий.

Логопедические занятия проводятся индивидуально с обучающимся 2 раза в неделю. Продолжительность каждого занятия 30 минут. Количество занятий в учебном году – 68 занятий.

В связи с тем, что обучающийся переведен на обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) в феврале, календарно-тематическое планирование скорректировано с учетом реализации содержания программы за 16 учебных недель.

Занятия проводятся по расписанию, составленному с учётом расписания уроков и внеурочной деятельности (в основном это время после уроков). Для проведения занятий используется изолированное помещение (кабинет), оснащённое необходимым учебно-дидактическим материалом. В кабинете предусмотрены: парты для обучающихся, стулья, классная доска.

7. Материально-техническое обеспечение.

Учебно-методическое обеспечение рабочей программы.

1. Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида по русскому языку и чтению (авторы А.К. Аксенова, С.В. Комарова, Э.В. Якубовская) /под редакцией И.М. Бгажноковой/ и особенностей психофизического развития и возможностей обучающихся с умственной отсталостью 0-4 классы. – Москва, «Просвещение», 2011.
2. Логопедия под редакцией Волковой – М.: «Просвещение», 1989 г.
3. Филичева, Т.Г., Чевелёва Н.А., Чиркина Т. В. Основы логопедии». – М.: «Просвещение», 1989 г.
4. Лалаева, Р.И. «Логопедическая работа в коррекционных классах». – М.: «Владос», 1998 г.
5. Лалаева, Р. И. « Устранение нарушений чтения у учащихся вспомогательной школы», - М.: «Просвещение», 1978 г.

Ресурсное обеспечение рабочей программы.

1. Андреева Н.Г. Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников. В 3-х ч. Ч. 1 : Устная связная речь. Лексика : пособие для логопеда / Н.Г. Андреева ; под ред. Р.И. Лалаевой.— М. : Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2006.
2. Грибова, О.Е. «Технология организации логопедического обследования». – М.: « Айрис дидактика», 2007 г.
3. Пожиленко, Е.А. «Волшебный мир звуков и слов». – М.: «Владос» - 2003 г.
4. Ефименко, Л.Н., Садовникова, И.Н. «Формирование связной речи у детей- олигофренов». – М.: «Просвещение», 1970 г.
5. Горбунова, С. Ю. «Сборник конспектов логопедических занятий по развитию речи для детей с ОНР». - М.:, 2006 г.
6. Садовникова, И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М.:, «Владос», 1995 г.
7. Лопухина, И.С. «Логопедия. 550 занимательных упражнений для развития речи». – М.:, «Аквариум», 1996 г.
8. Лалаева, Р.И. « Логопедическая работа в коррекционных классах». – М.:, «Владос», 2001 .
9. Жукова, Н.С. «Логопедия». – Екатеринбург.: « АРДЛТД», 1998 г.
10. Барылкина, Л.П. « Эти трудные согласные». – М.:, « 5 за знания» 2005 г.
11. Мазанова, Е.В. «Коррекция акустической дисграфии». – М.:, 2007 г.
12. Ястребова, А. В., Бессонова, Г.П. «Обучаем читать и писать без ошибок». – М.:, «Аркти», 2007 г.
13. Ефименко, Л.Н., Мисаренко, Г.Г. «Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте». – М.:, «Просвещение», 1991 г.
14. Мазанова, Е. «Логопедия. Аграмматическая форма дисграфии». – «Аквариум Фгуппв», 2004 г.
15. Мазанова, Е. «Логопедия. Дисграфия , обусловленная нарушением языкового анализа и синтеза». - «Аквариум Фгуппв», 2004 г.
16. Мазанова Е. «Логопедия. Аграмматическая дисграфия». - «Аквариум Фгуппв», 2004г.
17. Ефименкова, Л.Н. «Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов». – М.:, «Владос», 2004 г.
18. Новикова Е. Секреты предлогов и падежей.- М.-2001 г.
19. Черошникова Г.С. «Логопедические занятия в начальной школе II часть (учебное пособие) – Иркутск, 2001 г.
20. Оглоблина И.Ю. Логопедическая тетрадь для коррекции дисграфии и дислексии.- Владос.

№ п/п	Тема занятия	Задачи	Кол-во часов
1	<p>Обследование импрессивной речи.</p> <p>Обследовать речь на уровне понимания слов, предложений, грамматических форм текста.</p> <p>Обследование связной речи.</p> <p>Выявить степень сформированности развернутого, самостоятельного высказывания.</p> <p>Обследование словарного запаса.</p> <p>Обследование словарного запаса</p> <p>Обследование грамматического строя речи.</p> <p>Выявить правильность построения грамматической структуры предложения.</p> <p>Обследование слоговой структуры слова.</p> <p>Выявить степень владения слоговой структурой.</p> <p>Обследование чтения и письма.</p> <p>Выявить нарушения чтения и письма.</p>		1
	Предложение		4
2	Уточнение представлений о предложении.	Закрепить знания обучающихся о предложении.	1
3	Виды предложений по интонации.	Закрепить знания обучающихся в постановке знаков препинания в конце предложения.	1
4	Знаки препинания при однородных членах с союзом «И» и без союза.	Закрепить знания и уметь применять правила постановки запятой в сложных предложениях без союзов, с союзами и союзными словами.	1
5	Знаки препинания при обращении.	Уметь распознавать обращения в предложении, выделять их запятыми.	1
	Звуки и буквы		13
6	Гласные звуки.	Совершенствовать умение различать гласные на слух, в произношении и на письме.	1
7	Твердые и мягкие согласные звуки.	Закрепить знания обучающихся в твердом и мягком звучании согласных.	1
8	Мягкий знак на конце слова.	Учить слышать мягкие согласные	1

		на конце слова.	
9	Звонкие и глухие согласные.	Закрепить знания детей о звонких и глухих согласных звуках.	1
10	Звуки П-Б в слогах, словах, предложениях. Звуки Т-Д в слогах, словах, предложениях.	Развитие фонематического восприятия.	1
11	Звуки К-Т в слогах, словах, предложениях. Звуки В-Ф в слогах, словах, предложениях.	Развитие фонематического восприятия.	1
12	Звуки и буквы С-З в слогах, словах, предложениях. Звуки и буквы Ш-Ж. Непарные глухие согласные Х, Ц, Ч, Щ.	Развитие фонематического восприятия. Закреплять знания детей о согласных звуках.	1
13	Непарные звонкие согласные Й, Л, М, Н.	Развитие фонематического восприятия.	1
14	Дифференциация Ч-Щ в слогах, словах, предложениях.	Развитие фонематического восприятия.	1
15	Дифференциация Ц-Ч в слогах, словах, предложениях.	Развитие фонематического восприятия.	1
16	Свистящие и шипящие согласные. Звуки и буквы С-Ш.	Развитие фонематического восприятия.	1
17	Звуки и буквы З-Ж.	Развитие фонематического восприятия.	1
18	Проверка знаний по темам «Звуки и буквы»	Проверить знания	1
	Имя существительное		2
19	Значение имени существительного в речи. Имена существительные одушевленные и неодушевленные. Изменение имен существительных по числам.	Закрепить знания по теме «Имя существительное». Распознавать имена собственные, одушевленные и неодушевленные существительные. Практическое употребление существительных единственного и множественного числа.	1

20	Сложение имени существительного. Род имен существительных. Закрепление пройденного материала по теме «Имя существительное».	Закрепить знания о склонении имен существительных. Умение различать род мужской, средний, женский род. Закрепить знаний обучающихся о существительном.	1
	Имя прилагательное		2
	Диагностика		2
21	Значение имени прилагательного в речи. Согласование прилагательных с существительными в числе. Согласование прилагательных с существительными в роде и числе.	Закрепить знания по теме «Имя прилагательное» Развитие умений согласования прилагательных с существительными в числе, работа по словоизменению прилагательных, работа с родственными словами, развитие умений словообразования. Развитие умения согласовывать признаки с предметами в роде и числе, уточнение и обогащение словаря.	1
40	Закрепить знания по теме «Имя прилагательное».	Закрепить знания о прилагательном.	1
	Местоимение		1
22	Личное местоимение как часть речи.	Закрепить знания обучающихся о местоимении.	1
	Глагол		2
23	Значение глагола в речи. Значение глагола в предложении.	Закрепить знания о глаголе, как части речи. Закрепить знания о глаголе, как части речи.	1
24	Правописание частицы «Не» с глаголом. Род и число глаголов прошедшего времени.	Закрепить правило написания «Не» с глаголом. Закрепить умение определять число, и род глаголов.	1
	Числительное		1

25	Имя числительное, как часть речи.	Закрепление знаний обучающихся о числительном.	1
	Повторение		3
26	Простые и сложные предложения.	Закрепить знания обучающихся о простом и сложном предложении.	1
27	Виды предложений по интонации.	Закрепить знания об интонационном оформлении предложений.	1
28	Проведение итоговых проверочных работ.		1
	Итого		30