

# МБОУ ВМО «Ермаковская средняя школа»

ПРИНЯТО  
Педагогическим советом  
МБОУ ВМО «Ермаковская средняя  
школа»  
Протокол №18 от 30.08.2023 года

УТВЕРЖДЕНО  
Приказом директора МБОУ ВМО  
"Ермаковская средняя школа"  
№273 от 30.08.2023 года

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

элективного курса по русскому языку

"Сложные вопросы русского языка"

2023– 2024 учебный год

Учитель Котина Галина Анатольевна

Класс \_\_\_\_\_ 11 \_\_\_\_\_

Всего часов в год \_\_\_\_\_ 33 \_\_\_\_\_

Всего часов в неделю \_\_\_\_\_ 1 \_\_\_\_\_

П. Ермаково  
2023

## Пояснительная записка

➤ Рабочая программа элективного курса по русскому языку «Сложные вопросы русского языка» ориентирована на сопровождение и поддержку изучения основного предмета "Русский язык" в 11 классе.

Элективный курс по русскому языку «Сложные вопросы русского языка» используется в качестве обобщающего учебного курса по русскому языку для учащихся 11 класса при подготовке к единому государственному экзамену, учитывает специфику КИМов и носит итоговый характер. Данный курс обобщает, закрепляет важнейшие умения, которые должны быть сформированы у выпускников средней школы. Содержание курса опирается на знания, умения и навыки учащихся старших классов, сформированные в основной школе. Содержание программы предполагает расширение и углубление теоретического материала, формирование практических навыков выполнения тестовых заданий ЕГЭ. Курс способствует психологической адаптации учащихся на экзамене. Позволяет выпускникам легко ориентироваться в тестовой работе, подготавливает ребят к написанию сочинения-рассуждения, знакомит с правильным оформлением бланков на экзамене. Вместе с тем, курс даёт выпускникам средней школы целостное представление о богатстве русского языка, помогает использовать в повседневной практике нормативную устную и письменную речь.

### Цели и задачи элективного курса

Главная **цель** курса – обеспечить поддержку освоения содержания учебного предмета «Русский язык» всеми выпускниками средней школы, сформировать умения и навыки выполнения тестовых и коммуникативных заданий на уровне, позволяющем и учителю, и (что самое важное) выпускникам прогнозировать положительные результаты выполнения экзаменационной работы с учетом способностей и языковой подготовки обучающихся.

Цели курса - совершенствование приобретенных учащимися знаний, формирование языковой, коммуникативной, лингвистической компетенции, развитие навыков логического мышления, расширение кругозора школьников, воспитание самостоятельности в работе, подготовка старшеклассников к выполнению заданий экзаменационной работы на более высоком качественном уровне, формирование устойчивых практических навыков выполнения тестовых и коммуникативных задач на ЕГЭ, а также использование в повседневной практике нормативной устной и письменной речи.

### Задачи курса:

- изучение нормативных и методических документов по организации и проведению ЕГЭ по русскому языку;

- овладение основными нормами литературного языка;
- создание прочной базы языковой грамотности учащихся, формирование умения выполнять все виды языкового анализа;
- дифференциация освоения алгоритмов выполнения тестовых и коммуникативных задач учащимися с разным уровнем языковой подготовки;
- обучение старшеклассников осознанному выбору правильных ответов тестовых заданий;
- освоение стилистического многообразия и практического использования художественно-выразительных средств русского языка;
- обучение анализу текста, его интерпретации;
- совершенствование лингвистической компетенции выпускников при выполнении экзаменационной работы;
- развитие речевой культуры.

### **Планируемые результаты освоения элективного курса**

Рабочая программа элективного курса по русскому языку «Сложные вопросы русского языка» направлена на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов.

#### **Личностные результаты:**

- осознание феномена русского языка как духовной, культурной, нравственной основы личности; осознание себя как языковой личности; понимание зависимости успешной социализации человека, способности его адаптироваться в изменяющейся социокультурной среде, готовности к самообразованию от уровня владения русским языком;
- понимание роли родного языка для самореализации, самовыражения личности в различных областях человеческой деятельности;
- представление о речевом идеале; стремление к речевому самосовершенствованию; способность анализировать и оценивать нормативный, этический и коммуникативный аспекты речевого высказывания;
- увеличение продуктивного, рецептивного и потенциального словаря; расширение круга используемых языковых и речевых средств.

#### **Метапредметные результаты:**

- владение всеми видами речевой деятельности в разных коммуникативных условиях;

- владение разными видами чтения и аудирования; способностью адекватно понять прочитанное или прослушанное высказывание и передать его содержание в соответствии с коммуникативной задачей; умениями и навыками работы с научным текстом, с различными источниками научно-технической информации;
- владение умениями выступать перед аудиторией старшеклассников с докладом; защищать реферат, проектную работу; участвовать в спорах, диспутах, свободно и правильно излагая свои мысли в устной и письменной форме;
- владение умениями строить продуктивное речевое взаимодействие в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми, учитывать разные мнения и интересы, обосновывать собственную позицию, договариваться и приходить к общему решению; осуществлять коммуникативную рефлексию;
- владение разными способами организации интеллектуальной деятельности и представления ее результатов в различных формах: приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умениями определять цели предстоящей работы (в том числе в совместной деятельности), проводить самостоятельный поиск информации, анализировать и отбирать ее;
- способность пользоваться русским языком как средством получения знаний в разных областях современной науки, совершенствовать умение применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
- готовность к получению высшего образования по избранному профилю, подготовка к формам учебно-познавательной деятельности в вузе;
- овладение социальными нормами речевого поведения в различных ситуациях неформального межличностного и межкультурного общения, а также в процессе индивидуальной, групповой, проектной деятельности.

### **Предметные результаты:**

в результате изучения курса учащиеся должны **знать:**

- - сведения о языке, соответствующие государственным образовательным программам по предмету;
- - содержание заданий ЕГЭ;
- -связь языка и истории, культуры русского и других народов;
- -смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- -основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;

- -орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского языка; нормы речевого поведения в социально- культурной, учебно-научной, официально- деловой сферах общения.
- уметь:**
- - применять знания о языке в практике правописания, при анализе языковых единиц и явлений, при создании собственного текста;
  - - понимать и интерпретировать текст;
  - -создавать связное высказывание, выражая в нём собственное мнение по поводу прочитанного текста;
  - - аргументировать своё мнение, опираясь на жизненный или читательский опыт;
  - - проводить различные виды анализа языковых единиц; языковых явлений и фактов, допускающих неоднозначную интерпретацию;
  - - проводить лингвистический анализ деловых, публицистических, разговорных и художественных текстов;
  - - использовать в собственной речи разнообразные грамматические и лексические средства языка;
  - - создавать связное высказывание, выражая в нём собственное мнение по поводу прочитанного текста;
  - - формулировать и комментировать проблему, поставленную автором текста;
  - - формулировать позицию автора, объясняя, почему согласны или не согласны с автором прочитанного текста;
  - - оценивать речь с точки зрения языковых норм русского литературного языка (орфоэпических, лексических, словообразовательных, морфологических, синтаксических);
  - - применять знания по фонетике, лексике, морфемике, словообразованию, морфологии и синтаксису в практике правописания;
  - - соблюдать в речевой практике основные синтаксические нормы русского литературного языка;
  - - адекватно понимать информацию (основную и дополнительную, явную и скрытую) письменного сообщения (текста, микротекста);
  - - понимать и интерпретировать содержание исходного текста;
  - - оформлять письменную речь в соответствии с грамматическими и пунктуационными нормами литературного языка и соответствующими требованиями к письменной экзаменационной работе.

### **Содержание элективного курса «Сложные вопросы русского языка» 11 класс (34 часа)**

#### **Введение (1 час)**

Содержание ЕГЭ по русскому языку. Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников для проведения ЕГЭ по русскому языку. Структура КИМ ЕГЭ по русскому языку. Перечень элементов

содержания, проверяемых на ЕГЭ по русскому языку. Структура экзаменационной работы и критерии ее оценивания.

### **Орфографические нормы ( 5 часов)**

Принципы русской орфографии. Трудные случаи русской орфографии: правописание корней и приставок.

Правописание корней. Безударные гласные корня.

Гласные *и, ы* после приставок.

Правописание падежных окончаний. Правописание личных окончаний и суффиксов глаголов и глагольных форм.

–Н- и –НН- в суффиксах различных частей речи; правописание суффиксов различных частей речи (кроме –Н-/-НН-).

Слитное и раздельное написание *не* с различными частями речи. Правописание служебных слов. Слитное, дефисное и раздельное написание омонимичных слов и сочетаний слов.

### **Пунктуационные нормы (4 часа)**

Использование алгоритмов при освоении пунктуационных норм. Трудные случаи пунктуации.

Пунктуация в простом предложении: знаки препинания в предложениях с однородными членами, при обособленных членах.

Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения.

Пунктуация в сложных предложениях: Сложное предложение с разными видами связи.

### **Текст (3 часа)**

Структура, языковое оформление. Смысловая и композиционная целостность текста.

Последовательность предложений в тексте. Разноаспектный анализ текста. Логико-смысловые отношения между частями микротекста. Средства связи предложений в тексте.

Основная и дополнительная информация микротекста. Информационная обработка письменных текстов различных стилей и жанров.

### **Функционально-смысловые типы речи (5 часов)**

Функционально-смысловые типы речи, их отличительные признаки.

Повествование.

Описание.

Рассуждение.

Предупреждение ошибок при определении типов речи.

### **Функциональные стили речи (5часов)**

Функциональные стили речи, их основные особенности: назначение каждого из стилей, сфера использования.

Разговорный стиль речи. Его особенности.

Официально-деловой стиль речи. Его основные признаки, назначение, сфера использования, своеобразие лексики, синтаксиса и построения текста.

Публицистический стиль, его особенности. Средства эмоциональной выразительности. Жанры публицистического стиля.

Научный стиль, его особенности.

Художественный стиль речи. Предупреждение ошибок при определении стиля текста.

### **Изобразительно-выразительные средства языка (3часа)**

Речь. Изобразительно-выразительные средства языка. Выразительные средства лексики и фразеологии.

Тропы, их характеристика. Умение находить их в тексте.

Стилистические фигуры, их роль в тексте.

### **Коммуникативная компетенция (7часов)**

Коммуникативный уровень выполнения экзаменационной работы. Требования к письменной работе выпускника (критерии содержания, композиция, речевое оформление, грамотность).

Исходные тексты, их жанровое многообразие. Структура письменной экзаменационной работы. Формулировка проблем исходного текста. Виды проблем. Комментарий к сформулированной проблеме исходного текста. Авторская позиция.

Отражение авторской позиции в тексте.

Аргументация собственного мнения по проблеме. Формы аргументации. Правила использования аргументов. Источники аргументации. Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения. Логические ошибки, их характеристика и предупреждение.

Абзацное членение, типичные ошибки в абзацном членении письменной работы, их предупреждение. Точность и выразительность речи. Соблюдение орфографических, пунктуационных, языковых, речевых, этических, фактологических норм.

Требования к точности и выразительности речи экзаменационной работы. Речевые ошибки и недочёты. Фактические и фоновые ошибки. Психологическая подготовка к ЕГЭ.

Защита проекта.

### Учебно-тематический план

№ п/п	Раздел (глава, общая тема)	Общее кол-во часов на раздел (главу, общую тему)	в том числе		
			Кол-во часов на изучение теории	Кол-во практических занятий	Проекты
1	Введение.	1	1		
2	Орфографические нормы	5	2	3	
3	Пунктуационные нормы	4	1	3	
4	Текст	3	1	2	
5	Функционально-смысловые типы речи	5	1	4	
6	Функциональные стили речи	5	1	4	
7	Изобразительно-выразительные средства языка	3	1	2	
8	Коммуникативная компетенция.	8	2	3	3
	<b>Итого</b>	<b>34</b>	<b>10</b>	<b>21</b>	<b>3</b>



## Календарно-тематическое планирование элективного курса «Сложные вопросы русского языка» в 11 классе

№ п/п	Раздел. Тема занятия.	Количество часов
	<b>11 класс – 34 часа</b>	
	<b>Введение(1 час)</b>	
1	Содержание ЕГЭ по русскому языку. Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников для проведения ЕГЭ по русскому языку. Структура КИМ ЕГЭ по русскому языку. Перечень элементов содержания, проверяемых на ЕГЭ по русскому языку. Структура экзаменационной работы и критерии ее оценивания.	1
	<b>Орфографические нормы ( 5 часов)</b>	
2	Принципы русской орфографии. Трудные случаи русской орфографии: правописание корней и приставок. Правописание корней. Безударные гласные корня.	1
3	Гласные <i>и, ы</i> после приставок.	1
4	Правописание падежных окончаний. Правописание личных окончаний и суффиксов глаголов и глагольных форм.	1
5	–Н- и –НН- в суффиксах различных частей речи; правописание суффиксов различных частей речи (кроме –Н-/-НН-).	1
6	Слитное и раздельное написание <i>не</i> с различными частями речи. Правописание служебных слов. Слитное, дефисное и раздельное написание омонимичных слов и сочетаний слов. <b>Тест.</b>	1
	<b>Пунктуационные нормы (4 часа)</b>	
7	Использование алгоритмов при освоении пунктуационных норм. Трудные случаи пунктуации.	1
8	Пунктуация в простом предложении: знаки препинания в предложениях с однородными членами, при обособленных членах.	1
9	Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения.	1
10	Пунктуация в сложных предложениях: Сложное предложение с разными видами связи. <b>Тест.</b>	1
	<b>Текст (3часа)</b>	
11	Структура, языковое оформление. Смысловая и композиционная целостность текста.	1
12	Последовательность предложений в тексте. Разноаспектный анализ текста. Логико-смысловые	1

	отношения между частями микротекста. Средства связи предложений в тексте.	
13	Основная и дополнительная информация микротекста. Информационная обработка письменных текстов различных стилей и жанров.	1
	<b>Функционально-смысловые типы речи (5часов)</b>	
14	Функционально-смысловые типы речи, их отличительные признаки.	1
15	Повествование.	1
16	Описание.	1
17	Рассуждение.	1
18	Предупреждение ошибок при определении типов речи.	1
	<b>Функциональные стили речи (5часов)</b>	
19	Функциональные стили речи, их основные особенности: назначение каждого из стилей, сфера использования. Разговорный стиль речи. Его особенности.	1
20	Официально-деловой стиль речи. Его основные признаки, назначение, сфера использования, своеобразие лексики, синтаксиса и построения текста.	1
21	Публицистический стиль, его особенности. Средства эмоциональной выразительности. Жанры публицистического стиля.	1
22	Научный стиль, его особенности.	1
23	Художественный стиль речи. Предупреждение ошибок при определении стиля текста. <b>Тест.</b>	1
	<b>Изобразительно-выразительные средства языка (3часа)</b>	
24	Речь. Изобразительно-выразительные средства языка. Выразительные средства лексики и фразеологии.	1
25	Тропы, их характеристика. Умение находить их в тексте.	1
26	Стилистические фигуры, их роль в тексте. <b>Тест.</b>	1
	<b>Коммуникативная компетенция (7часов)</b>	
27	Коммуникативный уровень выполнения экзаменационной работы. Требования к письменной работе выпускника (критерии содержания, композиция, речевое оформление, грамотность)	1
28	Исходные тексты, их жанровое многообразие. Структура письменной экзаменационной работы. Формулировка проблем исходного текста. Виды проблем. Комментарий к сформулированной	1

	проблеме исходного текста. Авторская позиция. Отражение авторской позиции в тексте.	
29	Аргументация собственного мнения по проблеме. Формы аргументации. Правила использования аргументов. Источники аргументации. Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения. Логические ошибки, их характеристика и предупреждение.	1
30.	Абзацное членение, типичные ошибки в абзацном членении письменной работы, их предупреждение. Точность и выразительность речи. Соблюдение орфографических, пунктуационных, языковых, речевых, этических, фактологических норм. <b>Сочинение в формате ЕГЭ.</b>	1
31	Требования к точности и выразительности речи экзаменационной работы. Речевые ошибки и недочёты. Фактические и фоновые ошибки. Психологическая подготовка к ЕГЭ.	1
<b>32</b>	<b>Подготовка к защите проекта.</b>	<b>2</b>
<b>33</b>	<b>Защита проекта.</b>	<b>1</b>